











## Schriften- und Vortragsverzeichnis

### Zeitschriftenbeiträge (mit Peer Review)

- Daumiller, M., & Dresel, M.** (in press). Researchers' achievement goals, work stress, and professional development: Results of three studies. *Contemporary Educational Psychology*. doi:10.1016/j.cedpsych.2020.101843. PsyArXiv:3cj5z. 
- Daumiller, M., & Dresel, M.** (2020). Teaching and research: Specificity and congruence of university faculty achievement goals. *International Journal of Educational Research*, 99. Advanced online publication. doi:10.1016/j.ijer.2019.08.002. 
- Daumiller, M., Rinas, R., Olden, D., & Dresel, M.** (in press). Academics' motivations in professional training courses: Effects on learning engagement and learning gains. *International Journal of Academic Development*. PsyArXiv:yz2nj 
- Daumiller, M., Stupnisky, S., & Janke, S.** (2020). Motivation of higher education faculty: Theoretical approaches, empirical evidence, and future directions [Editorial to a special issue on faculty motivation]. *International Journal of Educational Research*, 20. doi:10.1016/j.ijer.2019.101502. 
- Wisniewski, B., Zierer, K., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (in press). Instructional quality assessment by students in secondary education — two-level structure and measurement invariance. *Learning and Instruction*. doi:10.1016/j.learninstruc.2020.101303. 
- Daumiller, M., Bieg, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M.** (2019). Humor in university teaching: Role of teachers' achievement goals and self-efficacy for their use of content-related humor. *Studies in Higher Education*. Advanced online publication. doi:10.1080/03075079.2019.1623772. PsyArXiv:hs8gn. 
- Daumiller, M., Dickhäuser, O., & Dresel, M.** (2019). University instructors' achievement goals for teaching. *Journal of Educational Psychology*, 111(1), 131–148. doi:10/csd7. PsyArXiv:pbmxy. 
- Daumiller, M.\***, & **Janke, S.\***. (2019). The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. *AERA Open*, 5(4), 1–10. doi:10.1177/2332858419894276. PsyArXiv:drf6k. 
- Daumiller, M., & Janke, S.** (2019). Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test. *British Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication. doi:10.1111/bjep.12310. PsyArXiv:c8uzk. 
- Daumiller, M., Siegel, S., & Dresel, M.** (2019). Construction and validation of a Short Multidisciplinary Research Performance Questionnaire (SMRPQ). *Research Evaluation*. Advanced online publication. doi:10.1093/reseval/rvz009. 

- Daumiller, M.**, Stupnisky, R., & Janke, S. (in press). Motivation of higher education faculty [Special Issue]. *International Journal of Educational Research*, 19–20. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-research/special-issue/109JR1G39BV>.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2019). How learning time mediates the impact of university scholars' learning goals on professional learning in research and teaching. *Learning and Individual Differences*, 72, 15–25. doi:10.1016/j.lindif.2019.04.002. R<sup>G</sup>
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2019). Dark pathways to achievement in science: Researchers' achievement goals predict engagement in questionable research practices. *Social Psychological and Personality Science*, 10(6), 783–791. doi:10/csd5. R<sup>G</sup>
- Korn, R., Elliot, A., & **Daumiller, M.** (2019). Back to the roots: The 2 x 2 standpoints and standards achievement goal model. *Learning and Individual Differences*, 72, 92–102. doi:10.1016/j.lindif.2019.04.009. R<sup>G</sup>
- Benning, K., **Daumiller, M.**, Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2018). Evaluation eines Interventionsansatzes zur Verbesserung von Motivation und motivationsförderlichem Unterrichtshandeln von Lehrkräften auf Basis der Zielorientierungstheorie. *Unterrichtswissenschaft*. Advanced online publication. doi:10/cswg R<sup>G</sup>
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2018). Subjective perceptions of the teaching-research nexus and occupational stress at universities. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50(3), 126–138. doi:10/cwmt. PsyArXiv:a96ph. Ⓞ
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2018). Supporting self-regulated learning with digital media using motivational regulation and metacognitive prompts. *Journal of Experimental Education*. Advanced online publication. doi:10/csd9. R<sup>G</sup>
- Fritzsche, E. & **Daumiller, M.** (2018). Selbstbezogene Ziele im Zusammenhang mit dem Leisten und Lernen Hochschuldozierender. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13(1), 129–151. doi:10/csd6 Ⓞ
- Daumiller, M.**, Grassinger, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2016). Structure and relationships of university instructors' achievement goals. *Frontiers in Psychology*, 7. doi:10/csd8. Ⓞ
- Daumiller, M.**, Figas, P. & Dresel, M. (2015). Selbstbezogene Ziele von Dozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 4, 52–64. Zugriff unter <http://www.bzh.bayern.de/uploads/media/4-2015-Daumiller-Figas-Dresel.pdf>. Ⓞ

## Zeitschriftenbeiträge unter Begutachtung oder in Revision



- Bäulke, L., **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2020). *How conscientiousness and neuroticism affect academic procrastinating behavior: Mediated by motivational regulation*. Manuscript submitted for publication.
- Bäulke, L., **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2020). *The role of state and trait motivational regulation for procrastinatory behavior in academic contexts: Insights from two diary studies*. Manuscript submitted for publication.
- Daumiller, M.**, Janke, S., Butler, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2020). *Merits and limitations of latent profile approaches to teachers' achievement goals: A multi-study analysis*. Manuscript submitted for publication. PsyArXiv:sp2f8 Ⓞ

- Rinas, R., Dresel, M., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & **Daumiller, M.** (2020). *Exploring higher education teachers' achievement goals and emotions: A job demands-resources model approach*. Manuscript submitted for publication.
- Schelp, L., Bipp, T., Gado, S., & **Daumiller, M.** (2020). *Does appraisal behavior by supervisors foster a learning goal-oriented workplace?* Manuscript submitted for publication.
- Bardach, L.\*, **Daumiller, M.\***, & Lüftenegger, M. (2019). *A joint consideration of academic and social achievement goals: Secondary school students' goal profiles and their relevance*. Manuscript under review.
- Daumiller, M.**, Grassinger, R., Engelschalk, T. & Dresel, M. (2019). *SEEQ-DE: Konstruktion und Überprüfung einer deutschsprachigen Adaption des Instruments „Student Evaluation of Educational Quality“ (Marsh)*. Manuskript in Revision.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Breithecker, J. (2019). *Elite athletes' achievement goals, burnout levels, psychosomatic stress symptoms, and coping strategies*. Manuscript under review.
- Janke, S.\*, **Daumiller, M.\***, Praetorius, A., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019). *Was mindert die ungünstige Motivationsentwicklung zu Beginn der Sekundarstufe: Zum Zusammenhang von wahrgenommenem Unterrichtshandeln und Veränderungen in der Zielorientierung von Schülerinnen und Schülern*. Manuskript zur Veröffentlichung eingereicht.
- Janke, S., Hein, J., **Daumiller, M.**, Rinas, R., Erdfelder, E., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019). *Open Access Evaluation: Lehr-Evaluation-Online (LEO) als Instrument zur studentischen Lehrveranstaltungsevaluation*. Manuskript zur Veröffentlichung eingereicht.
- Kücherer, B., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2019). *Relationship between achievement goals and attention of university instructors in professional training courses*. Manuscript submitted for publication.
- Dickhäuser, O., Janke, S., **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2018). *Goal orientation for teaching: School effects on teachers' motivation*. Manuscript in revision.
- Dresel, M., Fasching, M., Steuer, G., Dickhäuser, O., & **Daumiller, M.** (2018). *From teachers' personal achievement goals to students' perceptions of classroom goal structures: Via student-directed goals and specific instructional practices*. Manuscript in revision.
- Wekerle, C., **Daumiller, M.**, & Kollar, I. (2018). *Using digital technology to promote learning in higher education: Importance of learning activities and their relations to learning outcomes*. Manuscript under review.






## Bücher

- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (im Druck). *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens*. Opladen: Barbara Budrich.
- Daumiller, M.** (2018). *Motivation von Wissenschaftlern in Lehre und Forschung: Struktur, Eigenschaften, Bedingungen und Auswirkungen selbstbezogener Ziele*. Wiesbaden: Springer VS. <sup>RG</sup>

## Beiträge in Herausgeberbänden

- Daumiller, M.** & Siegel, S. (im Druck). Wie wollen wir in Zukunft Wissenschaft betreiben? In S. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens*. Opladen: Barbara Budrich.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (im Druck). Ist das Vertrauen in die Wissenschaft dahin? – Betrug und Fehlverhalten in der Wissenschaft. In S. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens*. Opladen: Barbara Budrich.
- Daumiller, M.** (akzeptiert). Selbstbezogene Ziele und kreatives Denken und Handeln in der Forschung: Relevanz eines prozesszentrierten Ansatzes auf Ebene der einzelnen Forschenden und deren individueller Motivation. In S. Doering-Manteuffel (Hrsg.), *Augsburger Universitätsreden*. Augsburg: Universität Augsburg.
- Engelschalk, T., **Daumiller, M.**, Reindl, M. & Dresel, M. (2019). Forschungsmethoden. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 531–559). doi:10.1007/978-3-662-55754-9 
- Daumiller, M.** (2018). Motivation von Lehrkräften. In S. Bieg & R. Grassinger (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* (S. 1–31). doi:10.3262/EEO21180403. PsyArXiv:7envh 

## Datensätze

- Daumiller, M.**, Rinas, R., Olden, D., & Dresel, M. (2020). *Academics' motivations in professional training courses: Effects on learning engagement and learning gains* [Dataset]. Open Science Framework (OSF). doi:10.17605/osf.io/wes86 
- Daumiller, M.**, Bieg, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2019). *Humor in university teaching: Role of teachers' achievement goals and self-efficacy for their use of content-related humor* [Dataset]. Open Science Framework (OSF). doi:10.17605/osf.io/qzjb8 
- Daumiller, M.\***, & Janke, S.\*. (2019). *The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated* [Dataset]. Open Science Framework (OSF). doi:10.17605/osf.io/548ry 
- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2019). *Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test* [Dataset]. Open Science Framework (OSF). doi:10.17605/osf.io/3w7ra 
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2019). *Dark pathways to achievement in science: Researchers' achievement goals predict engagement in questionable research practices* [Dataset]. Open Science Framework (OSF). Retrieved from <https://osf.io/gut4k/> 

## Weitere Publikationen

- Daumiller, M.**, & Morinaj, J. (2020). *Interview with EARLI Motivation and Emotion SIG 2018 Lifetime Award recipient Simone Volet*. Retrieved from [http://motivation-emotion.eu/wp-content/uploads/2020/01/2020\\_Volet.pdf](http://motivation-emotion.eu/wp-content/uploads/2020/01/2020_Volet.pdf)

## Beiträge auf wissenschaftlichen Tagungen (mit Peer Review)

- Daumiller, M.,** & Janke, S. (2020, April). The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. In M. Daumiller & C. Fong (Chairs), *The "Dark Side" of motivation: Unpacking malleable personal factors associated with academic dishonesty*. Symposium at the 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA.
- Daumiller, M.,** Rinas, R., Olden, D., & Dresel, M. (2020, April). *Academics' motivations in professional training courses: Effects on learning engagement and learning gains*. Paper accepted for the 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA.
- Janke, S., **Daumiller, M.,** Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2020, April). Teachers' working conditions and motivation: School effects on teachers' achievement goalorientations. In P. Richardson (Chair), *Supportive teachers, supportive schools? Antecedents and consequences of teacher motivations*. Symposium at the 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA.
- Rinas, R., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2020, April). Higher education teachers' achievement goals and subjective well-being. In N. Hall (Chair), *Emotional well-being in faculty: Construct assessment and motivational antecedents*. Symposium at the 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA.
- Daumiller, M.,** Janke, S., Butler, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2020, March). *What goal type is your teacher? A broad analysis into the merits and drawbacks of person-centered approaches to teachers' achievement goals*. Potsdam.
- Fett, K., Hirschler, A., Strauß, M., Weißenhorn, S., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2020, März). „Mein Ziel ist es ...“ – Ergebnisse zweier Studien zur Prävalenz und Relevanz selbstbezogener Ziele von frühpädagogischen Fachkräften in Kindertagesstätten. Vortrag angenommen für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2020, März). Prozess oder Ergebnis: Der Effekt von Leistungszielen auf Betrugsverhalten hängt von der Art der Leistungsbewertung ab. In S. Janke & M. Daumiller (Chairs), *Die Schattenseiten von Motivation: Bedeutung von Zielen für maladaptives Verhalten und Erleben in Bildungskontexten*. Symposium auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Siegel, S., Kroh, J. & **Daumiller, M.** (2019, November). *SmP – Fall School 2019 „Wege aus der Wissenschaftskrise“*. Poster präsentiert auf der Sprechertagung der Studienstiftung des Deutschen Volkes, Köln.
- Daumiller, M.** (2019, October). *Relevance of students' and teachers' motivations for competence development*. Poster presented at the Kick-off-Workshop of the College of Interdisciplinary Educational Research, Kiel.
- Daumiller, M.,** Rinas, R., Olden, D. & Dresel, M. (2019, September). Lernmotivation von Hochschuldozierenden innerhalb in Weiterbildungsveranstaltungen: Effekte selbstbezogener Ziele auf Lernengagement und Lernzuwachs. In J. Hein & M. Daumiller (Chairs), *Prädiktoren von beruflichem Lernen innerhalb und außerhalb der Hochschule*. Symposium auf der Tagung

- der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.
- Hein, J., Janke, S., **Daumiller, M.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, September). Berufliches Lernen von Hochschuldozierenden: Replikation der Lernzeit als Mediator im Lernprozess. In J. Hein & M. Daumiller (Chairs), *Prädiktoren von beruflichem Lernen innerhalb und außerhalb der Hochschule*. Symposium auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.
- Rinas, R., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2019, September). University teachers' achievement goals and subjective well-being. In M. Daumiller & R. Rinas (Chairs), *Role of motivational factors for explaining variation in teacher well-being*. Symposium conducted at the Meeting of the Division Pedagogical Psychology and Developmental Psychology of the German Association of Psychology (DGPS), Leipzig.
- Bäulke, L., **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2019, September). *A diary study on motivational regulation, academic procrastination, and college dropout intentions*. Paper presented at the 18th EARLI Conference, Aachen.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2019, September). *Need satisfaction and achievement goals of university faculty for teaching: A multinational study*. Paper presented at the 18th EARLI Conference, Aachen.
- Greisel, M., & **Daumiller, M.** (2019, September). *Better grades through better planning? Achievement goals, goal planning effort, and exam performance*. Paper presented at the 18th EARLI Conference, Aachen.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, J., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2019, September). *Association of self-efficacy and achievement goals in university lecturers teaching*. Paper presented at the 18th EARLI Conference, Aachen.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Rinas, R., Janke, S., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2019, September). *Lecturers' achievement goals as predictors for the processing and use of student feedback*. Paper presented at the 18th EARLI Conference, Aachen.
- Rinas, R., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2019, September). *University instructors' achievement goals and subjective well-being*. Paper presented at the 18th EARLI Conference, Aachen.
- Siegel, S., & **Daumiller, M.** (2019, September). *Students' and lecturers' attitudes about educational theories*. Paper presented at the 22nd JURE Conference, Aachen, Aachen.
- Siegel, S., & **Daumiller, M.** (2019, September). Theory-related attitudes and beliefs of students and lecturers: Results of a mixed-methods-study. In S. Siegel & M. Daumiller (Chairs), *The role of attitudes and epistemic beliefs for learning and instruction*. Symposium organized at the 18th EARLI Conference, Aachen.
- Bäulke, L., **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2019, July). *At university, you have unlimited opportunity ... to procrastinate. on the relevance of instructional characteristics for academic procrastination in the higher education context*. Paper presented at the 11th Biennial Procrastination Research Conference, Sheffield, England.
- Greisel, M., Bäulke, L., & **Daumiller, M.** (2019, July). *Do university students procrastinate less and perform better in an exam when adopting a process focus?* Paper presented at the 11th Biennial Procrastination Research Conference, Sheffield, England.

- Daumiller, M.**, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2019, April). *Temporal variability and domain specificity of university instructors' achievement goals and associations with affective experiences*. Paper presented on the 2019 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Toronto, Canada. PsyArXiv:p4nhu
- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2019, April). *Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test*. Paper presented on the 2019 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Toronto, Canada. PsyArXiv:c8uzk
- Bäulke, L., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2019, Februar). „Heute beim Lernen auf die Prüfung war ich richtig motiviert ... die Fenster zu putzen“: Der Prozess des Prokrastinierens von Studierenden in der Prüfungsphase in Abhängigkeit von ihrer Motivationsregulation. In M. Theobald (Chair), *Selbstreguliertes Lernen als Prozess – Längsschnittliche Beschreibung, Vorhersage und Intervention mithilfe von Lerntagebüchern*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Daumiller, M.**, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019, Februar). Persönliche Ziele von Hochschuldozierenden beim Lehren: Wie stabil und veranstaltungsspezifisch sind sie und wie hängen sie mit dem emotionalen Erleben zusammen? In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln. PsyArXiv:p4nhu
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019, Februar). Zielorientierungen und situative Ziele als Prädiktoren für das berufliche Lernen von Hochschuldozierenden. In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Daumiller, M.**, Dresel, M. & Bieg, S. (2018, September). *Humor in der Hochschullehre: Welche Rolle spielen Ziele und Selbstwirksamkeit der Dozierenden?* Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, September). „Was nützen mir diese ganzen Theorien in der Praxis?“. *Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- Bäulke, L., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, September). Zur Bedeutung von Motivationsregulation für Prokrastinationsverhalten und Intentionen zum Studienabbruch. In C. Grunschel & M. Dresel (Chairs), *Prokrastination in Alltagssituationen und im Verlauf des Studiums*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Beißert, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2018, September). *Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neuentwickelten Skala*. Poster vorgestellt auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, September). *Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Trennbarkeit und Zusammenwirken*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, September). *Mediiert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung?* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Janke, S., **Daumiller, M.** & Rudert, S. (2018, September). *Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der dunklen Triade.* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Kücherer, B., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2018, September). *Aufmerksamkeit in hochschuldidaktischen Weiterbildungsveranstaltungen: Erfassung durch ein Beobachtungsverfahren und Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation.* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, September). „*Theorien sind sowieso weltfremd und unnützlich!*“: *Ergebnisse einer Interviewstudie zur subjektiven Relevanz und Repräsentation erziehungswissenschaftlicher Theorien und deren Zusammenhänge mit der Professionalisierung Studierender.* Poster vorgestellt auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Siegel, S., & **Daumiller, M.** (2018, August). “*Educational theories are far from reality and totally useless*”: *Results of an mixed-methods study.* Poster presented on the EARLI SIG4 Higher Education Conference, Gießen.
- Siegel, S., & **Daumiller, M.** (2018, August). “*Theories are far from reality and totally useless*”: *Results of an interview study on the subjective relevance and representation of educational theories and their association with the individual professionalization of undergraduate students.* Poster presented on the MoSAiK International Conference, Koblenz.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, Juli). „*Mit den ganzen Theorien kannst du mich jagen!*“: *Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie zur Relevanz, Repräsentanz und Rezeption erziehungswissenschaftlichen Wissens.* Poster präsentiert auf dem 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., & Dickhäuser, O. (2018, July). Too much to do – how workload moderates the association of university scholars’ learning goals and learning gains. In M. Daumiller, S. Siegel, & K. Loderer (Chairs), *Impact of teachers’ motivation and emotion on learning and instruction.* Symposium at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium. Retrieved from <https://ub-madoc.bib.uni-mannheim.de/47169/1/JURE-Too%20much%20to%20do%20-%20Hein%2C%20Daumiller%2C%20Janke%2C%20Dresel%20and%20Dickha%CC%88user%282018%29-pdf.pdf>
- Siegel, S., & **Daumiller, M.** (2018, July). “*Educational theories are far from reality and totally useless!*”: *Results of a mixed-methods-study.* In M. Daumiller, S. Siegel, & K. Loderer (Chairs), *Impact of teachers’ motivation and emotion on learning and instruction.* Symposium at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium.
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2018, April). Achievement goals, professional development, and work stress of researchers: Results of three studies. In R. Stupnisky (Chair), *Motivation and emotions of university faculty: Predicting teaching and research performance, stress, and*



- well-being*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2018, April). Examining shady paths to research success: Achievement goals and the engagement in questionable research practices. In R. Stupnisky (Chair), *Motivation and emotions of university faculty: Predicting teaching and research performance, stress, and well-being*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Tulis, M., **Daumiller, M.**, & Grassinger, R. (2018, April). Learning from errors in the math class: Associations with students' affective-motivational self-regulation, attributions, and adaptive learning actions. In J. Leighton (Chair), *Being wrong (sometimes): How students' classroom assessment mistakes and learning errors enhance learning and motivation*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Daumiller, M.**, Siegel, S. & Dresel, M. (2018, Februar). *Forschungsleistung: Fachübergreifende Erfassung und Zusammenhänge mit Einstellungen, Verhalten und Erleben von Wissenschaftler(inne)n*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, Februar). *Moderiert die Arbeitsbelastung den Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernerfolg von Wissenschaftler(inne)n?* Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz. Zugriff unter [https://ub-madoc.bib.uni-mannheim.de/47167/1/Hein%2C%20Daumiller%2C%20Janke%2C%20Dresel%20%26%20Dickh%C3%A4user\\_GEBF\\_2018.pdf](https://ub-madoc.bib.uni-mannheim.de/47167/1/Hein%2C%20Daumiller%2C%20Janke%2C%20Dresel%20%26%20Dickh%C3%A4user_GEBF_2018.pdf)
- Wekerle, C., **Daumiller, M.** & Kollar, I. (2018, Februar). *Effekte der Nutzung digitaler Medien in der Hochschullehre: Was sagen die Studierenden?* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, September). Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n als Schutz- bzw. Risikofaktor beruflichen Belastungserlebens und Leistung in Lehre und Forschung. In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.
- Fritsche, E. & **Daumiller, M.** (2017, September). Welche selbstbezogenen Ziele von Hochschullehrenden gehen mit Lehrqualität, hochschuldidaktischen Weiterbildungen und Selbstwirksamkeit einher? In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.
- Kücherer, B. & **Daumiller, M.** (2017, September). *Selbstbezogene Ziele beeinflussen das Betrugsverhalten: Ergebnisse einer experimentellen Untersuchung*. Poster präsentiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.

- Daumiller, M., & Dresel, M.** (2017, September). *Teaching quality and stress: Antecedents or outcomes of university instructors' achievement goals?* Paper presented at the 17th EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Daumiller, M., & Dresel, M.** (2017, August). *Causes or consequences? Achievement goals and instructors' teaching quality and professional stress.* Paper presented at the 21st JURE Conference, Tampere, Finland.
- Daumiller, M., & Dresel, M.** (2017, April). *University instructors' motivation for teaching: Structure and relevance of their achievement goals.* Paper presented on the 2017 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Antonio, TX.
- Daumiller, M. & Dresel, M.** (2017, März). *Selbstbezogene Ziele und berufliches Lern- und Bildungsverhalten von Forschenden: Ergebnisse zweier Studien.* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Daumiller, M. & Dresel, M.** (2016, September). Motivation und Lehrqualität: Bedeutung selbstbezogener Ziele Hochschuldozierender. In A. Baumeister (Hrsg.), *Lehrqualität und Lehrevaluation*. Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Leipzig.
- Daumiller, M., & Dresel, M.** (2016, August). *University instruction as achievement arena: Structure and relationships of university instructors' achievement goals.* Paper presented on the 15th International Conference on Motivation (ICM), Thessaloniki, Greece.
- Daumiller, M. & Dresel, M.** (2016, März). *Struktur und Zusammenhänge selbstbezogener Ziele von Universitätsdozentinnen und -dozenten in Lehre und Forschung.* Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Daumiller, M., Grassinger, R. & Dresel, M.** (2015, September). *Lehrbezogene Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Struktur und Korrelate.* Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Kassel.
- Daumiller, M., & Dresel, M.** (2015, August). *Fostering motivational regulation and meta-cognitive control while learning with digital media using SRL prompts.* Paper presented at the Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.
- Daumiller, M., Figas, P. & Dresel, M.** (2014, September). *Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie.* Poster präsentiert auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Daumiller, M., Grassinger, R. & Dresel, M.** (2014, September). *Hochschullehre als Bühnenauftritt oder Lerngelegenheit? Entwicklung eines Instruments zur Messung der Zielorientierungen von Hochschuldozierenden.* Poster präsentiert auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.

## Organisierte Symposien

- Daumiller, M., & Fong, C.** (2020). *The "Dark Side" of motivation: Unpacking malleable personal factors associated with academic dishonesty.* Symposium organised at the 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA. Presenters: C. Fong, S. Karabenick, M. Daumiller, M. Gonzales, J. Stephens. Discussant: E. Anderman.

- Rosenzweig, E., Koenka, A., & **Daumiller, M.** (2020). *Better mentors: A workshop for early career motivation scholars*. Symposium organised at the 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA. Presenters: N. Hall, A. Butz, L. Linnenbrink-Garcia, J. Henderlong Corpus, T. Perez.
- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2020). *Die Schattenseiten von Motivation: Bedeutung von Zielen für maladaptives Verhalten und Erleben in Bildungskontexten*. Symposium organisiert auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. Vortragende: L. Bardach, S. Janke, K. Dreiling, R. Grassinger. Diskutand: J. Möller.
- Daumiller, M.**, & Rinas, R. (2019). *Role of motivational factors for explaining variation in teacher well-being*. Symposium organised at the Meeting of the Division Pedagogical Psychology and Developmental Psychology of the German Association of Psychology (DGPS), Münster. Presenters: C. Schüle, R. Rinas, F. Zimmermann, J. Gorges. Discussant: R. Steinmayr.
- Hein, J. & **Daumiller, M.** (2019). *Prädiktoren von beruflichem Lernen innerhalb und außerhalb der Hochschule*. Symposium organisiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster. Vortragende: J. Hein, J. Decius, M. Hoffmann, M. Daumiller. Diskutand: J. Gorges.
- Siegel, S., & **Daumiller, M.** (2019). *The road of attitudes and epistemic beliefs for learning and instruction*. Symposium organized at the 18th EARLI Conference, Aachen. Presenters: S. Dotzel, J. Vivian, S. Siegel, D. Georgiou. Discussant: R. Kordts-Freudinger,
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2019). *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln. Vortragende: J. Hein, B. Jacob, K. Thies, M. Daumiller. Diskutand: T. Götz.
- Daumiller, M.**, Siegel, S., & Loderer, K. (2018). *Impact of teachers' motivation and emotion on learning and instruction*. Symposium organised at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium. Presenters: S. Siegel, J. Hölzl, L. Bardach, J. Hein. Discussant: M. Vansteenkiste.
- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2018). *Von einer Bilanz- zur Prozessperspektive in der Hochschulforschung: Die Bedeutsamkeit psychologischer Faktoren für Studienerfolg und -misserfolg*. Symposium organisiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz. Vortragende: L. Bülke, L. Bardach, S. Janke, C. Bohndick. Diskutand: K.-P. Wild.
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2017). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium organisiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster. Vortragende: K. Helker, E. Fritzsche, S. Janke, M. Daumiller. Diskutand: J. Stiensmeier-Pelster.

## Vorträge

- Daumiller, M.** (2020, February). *Achievement motivation at school and university: Relevance, attributes, and practical implications*. Talk at the Brain and Motivation Research Institute at the University of Korea, Korea, South Korea.

- Daumiller, M.** (2020, February). *The german school system in international comparison*. Talk at the Brain and Motivation Research Institute at the University of Korea, Korea, South Korea.
- Daumiller, M.,** Fett, K., Boehler, A., Crivaro, D., & Dresel, M. (2020, January). *Attitudes towards errors and emotional reactions: A facereading approach*. Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2019, Oktober). „Wissenschaftskrise“? Prävalenz unlauterer Forschungspraktiken und Relevanz personengebundener Erklärungsansätze. Keynote auf der SmP-Fall School „Wege aus der Wissenschaftskrise“, Augsburg.
- Rinas, R., & **Daumiller, M.** (2019, October). *University instructors' learning in professional training courses: How impactful are their achievement motivations?* Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Janke, S., & **Daumiller, M.** (2019, June). *When and under which circumstances do achievement goals influence dishonest behavior in academia?* Talk at the Small Group Meeting with Allan Wigfield, Mannheim.
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2019, Mai). *Betrugsverhalten von Studierenden: Unter welchem Umständen führen Performanzziele zu Betrug?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der PH Weingarten, Weingarten.
- Greisel, M., & **Daumiller, M.** (2019, May). *Is process focus during university students' exam preparation associated with less procrastination and better performance?* Talk at the Interdisciplinary Empirical Education Research Symposium, Augsburg.
- Rinas, R., & **Daumiller, M.** (2019, May). *University instructors' achievement goals and subjective well-being*. Talk at the Interdisciplinary Empirical Education Research Symposium, Augsburg.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2019, Mai). *Erfassung theoriebezogener Einstellungen von Lehramtsstudierenden: Erste Ergebnisse einer Onlinestudie*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.,** Rinas, R. & Dresel, M. (2019, April). *Achievement Goals of University Instructors, Professional Learning Behavior, and Teaching Quality: Determinants, Consequences, and Moderators*. Presentation at the 2nd Research Day of the Faculty of the Department of Philosophy and Social Sciences, University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2018, Dezember). *Selbstbezogene Ziele von Lehrenden an Schulen und Hochschulen*. Vortrag im Kolloquium LehrerInnenbildung an der Universität Wien, Wien, Österreich.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, Dezember). „... Wie hältst du es mit der Theorie?“. Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie. Koreferat auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) an der Universität Augsburg, Augsburg.
- Greisel, M., & **Daumiller, M.** (2018, November). *Goals to success: Association of the effort in goal planning with exam performance and goal preferences in university students*. R<sup>G</sup> Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Rinas, R., & **Daumiller, M.** (2018, November). *Achievement goals of university instructors and well-being: Comparisons across different countries and university systems*. Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.

- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2018, October). *Academic dishonesty: When and under which circumstances do goals influence cheating of university students and researchers?* Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2018, Juli). „*Stets motiviert bei der Sache*“: *Wie stabil ist der Lernerfolg von Studierenden über die Zeit und Veranstaltungen hinweg und welchen Einfluss haben Ziele und Erwartungen der Dozierenden?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2018, Juni). *Promovieren mit/ohne Stipendium*. Vortrag in einer Infoveranstaltung der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, Juni). *Selbstbezogene Ziele von Hochschuldozierenden: Bisherige Befunde, Projektkonzeption und erste Ergebnisse aus einem hochfrequenten Mikrolängsschnitt*. Vortrag im Forschungskolloquium der Lehrstühle Pädagogische Psychologie und Bildungspsychologie der Universität Mannheim, Mannheim.
- Kücherer, B., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2018, Juni). *Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation auf die Aufmerksamkeit von Dozierenden in hochschuldidaktischen Weiterbildungskursen*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Gallenmiller, R., Trawin, A. & Janke, S. (2018, Mai). *Ziele, soziale Normen und Betrugsverhalten: Ergebnisse eines Experiments*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Greisel, M. & **Daumiller, M.** (2018, Mai). *Wer lernt effektiv, wer prokrastiniert? Die Bedeutung von persönlichen Zielen in der Klausurvorbereitung*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg. <sup>RG</sup>
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, Mai). „... *ach, lass mich mit der ganzen Theorie in Ruhe*“: *Ein erster Einblick in eine Mixed-Method-Studie*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2018, Januar). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogene Effekte selbstbezogener Ziele*. Gastvortrag an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Würzburg.
- Daumiller, M.** (2017, November). *Forschungsleistung von Wissenschaftler(inne)n: Wie kann man sie sinnvoll erfassen und fachübergreifend vergleichen?* Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2017, Oktober). *Motivation für Lehre und Forschung: Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogene Effekte selbstbezogener Ziele von Wissenschaftler(inne)n*. Gastvortrag an der Universität Mannheim, Mannheim.
- Daumiller, M.** (2017, Mai). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Welche Ziele schützen vor Belastung und welche begünstigen berufliche Leistung?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2017, Januar). *Gute Professoren ... sind selbstverliebt, manipulativ und rücksichtslos? Zum Zusammenhang von Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation in der Lehre*. Vortrag im Wissenschaftlichen Kolloquium der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.

- Daumiller, M.** (2016, November). *University instructors' achievement goals for teaching and research: Structure, antecedents, and consequences of performance goals*. Talk at the Approach-Avoidance Research Group & Social Stress Lab Meeting at the University of Rochester, Rochester, NY.
- Daumiller, M.** (2016, Oktober). *Die Motivation wissenschaftlichen Nachwuchses für Lehre und Forschung: Bedingungen, Zusammenhänge und Auswirkungen*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Juni). *Verbesserung selbstregulierten Lernens in digitalen Medien durch kognitive und motivationale Prompts: Wie interagieren sie und wie wirken sie sich auf Lernerfolg aus?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Mai). *Finanzierungsmöglichkeiten in der Promotionsphase*. Vortrag in der Informationsveranstaltung der Graduiertenschule für Geistes- und Sozialwissenschaften (GGS), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, April). *Motivation in Lehre und Forschung: Struktur, Bedingungen und Effekte selbstbezogener Ziele von Universitätsdozentinnen und -dozenten*. Vortrag im Doktorandenforum der Studienstiftung des deutschen Volkes, Berlin.
- Daumiller, M.** (2016, Januar). *Auf die Motivation kommt es an: Lehre und Forschung von Universitätsdozentinnen und -dozenten*. Vortrag im Wissenschaftlichen Kolloquium der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Januar). *Persönliche Ziele Hochschuldozierender in Lehre und Forschung*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2014, Dezember). „Überlegen Sie, wo Sie diese Inhalte anwenden könnten“: *Effekte metakognitiver und motivationaler Prompts beim Lernen mit digitalen Medien*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** & Figas, P. (2014, Juli). *Pflicht oder Kür: Zielorientierungen von Hochschuldozierenden*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

## Qualifikationsarbeiten

- Daumiller, M.** (2017). *Motivation von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in Lehre und Forschung: Studien zu Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogenen Effekten selbstbezogener Ziele*. Inauguraldissertation zur Erlangung des Grades des Dr. phil. Augsburg: Universität.
- Daumiller, M.** (2014). *Scaffolding learning with digital media: The potential of metacognitive and motivational prompts*. Unpublished masters thesis. Augsburg: University.
- Daumiller, M.** (2013). *Klassifikation nicht-kompakter Flächen*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Augsburg: Universität.

## Fortbildungen und Workshops

- Daumiller, M.** (2020, February). *The german school system in international comparison*. Workshop at the Brain and Motivation Research Institute, University of Korea, South Korea.

- Daumiller, M.** & Greisel, M. (2020, Januar). *Fortgeschrittene Datenanalyse mit R*. Workshop im Retreat „Aktuelle Themen der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ in Bernried.
- Daumiller, M.** (2019, November). *Erfassung und Förderung von Motivation in der Schule*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B88, Nr. 97/382).
- Daumiller, M.** (2019, Oktober). *Fragwürdige Forschungspraktiken unter der Lupe*. Workshop im Rahmen der SmP-Fall School “Wege aus der Wissenschaftskrise” an der Universität Augsburg.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2019, Juli). *Quantitative Forschungsmethoden*. Mehrtätiger Workshop im Doktorandennetzwerk Digitales Lernen an der Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Daumiller, M.** (2019, April). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B90, Nr. 96/053).
- Daumiller, M.** (2019, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B89, Nr. 96/045).
- Daumiller, M.** & Greisel, M. (2019, Februar). *Datenanalyse mit R – eigene Datensätze aufbereiten und analysieren: Einführung für Einsteiger\*innen und Erfahrungsaustausch für Fortgeschrittene*. Workshop im Zentrum für LehrerInnenbildung und interdisziplinäre Bildungsforschung in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2019, Januar). *Academic writing*. Workshop im Retreat „Aktuelle Themen der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ in Babenhausen.
- Kierner, K., Rosentritt-Brunn, G. & **Daumiller, M.** (2018, Dezember). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B87, Nr. 95/092).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2018, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 95/069).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2018, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B86, Nr. 95/080).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/035).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/043).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Motivationsförderung und -diagnostik: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.

- Daumiller, M.** & Grassinger, R. (2018, März). *Fördermaßnahmen zur Hochbegabung*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.
- Siegel, S., Tulis, M. & **Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/051).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2017, Dezember). *Motivation und Selbstkonzept: SELL-MO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B84, Nr. 93/092).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2017, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELL-MO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B83, Nr. 93/074).
- Daumiller, M.**, Drexler, K. & Eckerlein, N. (2017, Mai). *Motivationsförderung im Unterricht*. Zweitägige Fortbildung im Auftrag der Realschule Gmund am Tegernsee.
- Daumiller, M.** (2016, Oktober). *Qualitative Inhaltsanalysen und Auswertungsstrategien in der empirischen Bildungsforschung*. Workshop im Rahmen des Interdisziplinären Forschungssymposiums Empirische Bildungsforschung (IFEB) in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2016, Oktober). *Motivation und Selbstkonzept: SELL-MO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B81, Nr. 91/108).
- Daumiller, M.** (2016, September). *Umgang mit MAXQDA bei der qualitativen Datenanalyse*. Workshop im Rahmen der 11. dgV-Doktorandentagung in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Drexler, K. (2015, November). *Motivation und Lernbereitschaft fördern*. Eintägige Fortbildung im Auftrag der Berufsfachschulen für Altenpflege und Altenpflegehilfe der Diakonie Hochfranken in Hof.