

Schriften- und Vortragsverzeichnis

Zeitschriftenbeiträge (mit Peer Review)

- Benning, K., **Daumiller, M.**, Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2018). Evaluation eines Interventionsansatzes zur Verbesserung von Motivation und motivationsförderlichem Unterrichtshandeln von Lehrkräften auf Basis der Zielorientierungstheorie. *Unterrichtswissenschaft*. Advanced online publication. doi:10/cswg. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.**, Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2018). University instructors' achievement goals for teaching. *Journal of Educational Psychology*, 110. Advanced online publication. doi:10/csd7. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018). Subjective perceptions of the teaching-research nexus and occupational stress at universities. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie/Journal of Developmental and Educational Psychology*, 50(3), 126–138. doi:10/cwmt. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018). Supporting self-regulated learning with digital media using motivational regulation and metacognitive prompts. *Journal of Experimental Education*. Advanced online publication. doi:10/csd9. [🔗 pdf](#)
- Fritzsche, E. & **Daumiller, M.** (2018). Selbstbezogene Ziele im Zusammenhang mit dem Leisten und Lernen Hochschuldozierender. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13(1), 129–151. doi:10/csd6. [🔗 pdf](#)
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2018). Dark pathways to achievement in science: Researchers' achievement goals predict engagement in questionable research practices. *Social Psychological and Personality Science*. Advanced online publication. doi:10/csd5. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.**, Grassinger, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2016). Structure and relationships of university instructors' achievement goals. *Frontiers in Psychology*, 7. doi:10/csd8. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.**, Figas, P. & Dresel, M. (2015). Selbstbezogene Ziele von Dozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 4, 52–64. Zugriff unter <http://www.bzh.bayern.de/uploads/media/4-2015-Daumiller-Figas-Dresel.pdf>. [🔗 pdf](#)

Monographien

- Daumiller, M.** (2018). *Motivation von Wissenschaftlern in Lehre und Forschung: Struktur, Eigenschaften, Bedingungen und Auswirkungen selbstbezogener Ziele*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10/csfb. [🔗 pdf](#)

Beiträge in Herausgeberbänden

- Daumiller, M.** (im Druck). Motivation von Lehrkräften. In S. Bieg & R. Grassinger (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*. Juventa: Weinheim.

Engelschalk, T., **Daumiller, M.**, Reindl, M. & Dresel, M. (im Druck). Forschungsmethoden. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. Heidelberg: Springer. doi:10.1007/978-3-662-55754-9

Beiträge auf wissenschaftlichen Tagungen (mit Peer Review)

Daumiller, M., Dresel, M. & Bieg, S. (2018, September). *Humor in der Hochschullehre: Welche Rolle spielen Ziele und Selbstwirksamkeit der Dozierenden?* Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

Bäulke, L., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, September). Zur Bedeutung von Motivationsregulation für Prokrastinationsverhalten und Intentionen zum Studienabbruch. In C. Grunschel & M. Dresel (Chairs), *Prokrastination in Alltagssituationen und im Verlauf des Studiums*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Beißert, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2018, September). *Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neuentwickelten Skala*. Poster vorgestellt auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Daumiller, M. & Dresel, M. (2018, September). *Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Trennbarkeit und Zusammenwirken*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, September). *Mediiert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung?* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Janke, S., **Daumiller, M.** & Rudert, S. (2018, September). *Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der dunklen Triade*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Kücherer, B., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2018, September). *Aufmerksamkeit in hochschuldidaktischen Weiterbildungsveranstaltungen: Erfassung durch ein Beobachtungsverfahren und Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, September). „Theorien sind sowieso weltfremd und unnützlich!“. *Ergebnisse einer Interviewstudie zur subjektiven Relevanz und Repräsentation erziehungswissenschaftlicher Theorien und deren Zusammenhänge mit der Professionalisierung Studierender*. Poster vorgestellt auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, August). „Educational Theories are far From Reality and Totally Useless“: *Results of an mixed-methods study*. Poster presented on the EARLI SIG4 Higher Education Conference, Gießen.

- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, August). *“Theories are far from reality and totally useless”*: Results of an interview study on the subjective relevance and representation of educational theories and their association with the individual professionalization of undergraduate students. Poster presented on the MoSAiK International Conference, Koblenz.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, Juli). „Mit den ganzen Theorien kannst du mich jagen“: Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie zur Relevanz, Repräsentanz und Rezeption erziehungswissenschaftlichen Wissens. Poster präsentiert auf dem 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., & Dickhäuser, O. (2018, July). How workload moderates the association of university scholars' learning goals and learning gains. In M. Daumiller, S. Siegel, & K. Loderer (Chairs), *Impact of teachers' motivation and emotion on learning and instruction*. Symposium at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, July). “Educational theories are far from reality and totally useless!?”: Results of a mixed-methods-study. In M. Daumiller, S. Siegel, & K. Loderer (Chairs), *Impact of teachers' motivation and emotion on learning and instruction*. Symposium at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, April). Achievement goals, professional development, and work stress of researchers: Results of three studies. In R. Stupnisky (Chair), *Motivation and emotions of university faculty: Predicting teaching and research performance, stress, and well-being*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2018, April). Examining shady paths to research success: Achievement goals and the engagement in questionable research practices. In R. Stupnisky (Chair), *Motivation and emotions of university faculty: Predicting teaching and research performance, stress, and well-being*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Tulis, M., **Daumiller, M.**, & Grassinger, R. (2018, April). Learning from errors in the math class: Associations with students' affective-motivational self-regulation, attributions, and adaptive learning actions. In J. Leighton (Chair), *Being wrong (sometimes): How students' classroom assessment mistakes and learning errors enhance learning and motivation*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Daumiller, M.**, Siegel, S. & Dresel, M. (2018, Februar). *Forschungsleistung: Fachübergreifende Erfassung und Zusammenhänge mit Einstellungen, Verhalten und Erleben von Wissenschaftler(inne)n*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, Februar). *Moderiert die Arbeitsbelastung den Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernerfolg von Wissenschaftler(inne)n?* Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Wekerle, C., **Daumiller, M.** & Kollar, I. (2018, Februar). *Effekte der Nutzung digitaler Medien in der Hochschullehre: Was sagen die Studierenden?* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, September). Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n als Schutz- bzw. Risikofaktor beruflichen Belastungserlebens und Leistung in Lehre und Forschung. In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.
- Fritsche, E. & **Daumiller, M.** (2017, September). Welche selbstbezogenen Ziele von Hochschullehrenden gehen mit Lehrqualität, hochschuldidaktischen Weiterbildungen und Selbstwirksamkeit einher? In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.
- Kücherer, B. & **Daumiller, M.** (2017, September). *Selbstbezogene Ziele beeinflussen das Betrugsverhalten: Ergebnisse einer experimentellen Untersuchung*. Poster präsentiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, September). *Teaching quality and stress: Antecedents or outcomes of university instructors' achievement goals?* Paper presented at the 17th EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, August). *Causes or consequences? Achievement goals and instructors' teaching quality and professional stress*. Paper presented at the 21st JURE Conference, Tampere, Finland.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, April). *University instructors' motivation for teaching: Structure and relevance of their achievement goals*. Paper presented on the 2017 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Antonio, TX.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, März). *Selbstbezogene Ziele und berufliches Lern- und Bildungsverhalten von Forschenden: Ergebnisse zweier Studien*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2016, September). Motivation und Lehrqualität: Bedeutung selbstbezogener Ziele Hochschuldozierender. In A. Baumeister (Hrsg.), *Lehrqualität und Lehrevaluation*. Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Leipzig.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2016, August). *University instruction as achievement arena: Structure and relationships of university instructors' achievement goals*. Paper presented on the 15th International Conference on Motivation (ICM), Thessaloniki, Greece.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2016, März). *Struktur und Zusammenhänge selbstbezogener Ziele von Universitätsdozentinnen und -dozenten in Lehre und Forschung*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Daumiller, M.**, Grassinger, R. & Dresel, M. (2015, September). *Lehrbezogene Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Struktur und Korrelate*. Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Kassel.

- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2015, August). *Fostering motivational regulation and meta-cognitive control while learning with digital media using SRL prompts*. Paper presented at the Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.
- Daumiller, M.**, Figas, P. & Dresel, M. (2014, September). *Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie*. Poster präsentiert auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Daumiller, M.**, Grassinger, R. & Dresel, M. (2014, September). *Hochschullehre als Bühnenauftritt oder Lerngelegenheit? Entwicklung eines Instruments zur Messung der Zielorientierungen von Hochschuldozierenden*. Poster präsentiert auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.

Organisierte Arbeitsgruppen

- Daumiller, M.**, Siegel, S., & Loderer, K. (2018). *Impact of teachers' motivation and emotion on learning and instruction*. Symposium organised at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium. Presenters: S. Siegel, J. Hölzl, L. Bardach, J. Hein. Discussant: M. Vansteenkiste.
- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2018). *Von einer Bilanz- zur Prozessperspektive in der Hochschulforschung: Die Bedeutsamkeit psychologischer Faktoren für Studienerfolg und -misserfolg*. Symposium organisiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz. Vortragende: L. Bülke, L. Bardach, S. Janke, C. Bohndick. Diskutant: K.-P. Wild.
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2017). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium organisiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster. Vortragende: K. Helker, E. Fritzsche, S. Janke, M. Daumiller. Diskutant: J. Stiensmeier-Pelster.

Vorträge

- Greisel, M. & **Daumiller, M.** (2018, November). *Goals to success: Association of the effort in goal planning with exam performance and goal preferences in university students*. Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Rinas, R. & **Daumiller, M.** (2018, November). *Achievement goals of university instructors and well-being: Comparisons across different countries and university systems*. Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2018, October). *Academic dishonesty: When and under which circumstances do goals influence cheating of university students and researchers?* Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2018, Juli). „Stets motiviert bei der Sache“: *Wie stabil ist der Lernerfolg von Studierenden über die Zeit und Veranstaltungen hinweg und welchen Einfluss haben Ziele und Erwartungen der Dozierenden?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

- Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, Juni). *Selbstbezogene Ziele von Hochschuldozierenden: Bisherige Befunde, Projektkonzeption und erste Ergebnisse aus einem hochfrequenten Mikrolängsschnitt*. Vortrag im Forschungskolloquium der Lehrstühle Pädagogische Psychologie und Bildungspsychologie der Universität Mannheim, Mannheim.
- Kücherer, B., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2018, Juni). *Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation auf die Aufmerksamkeit von Dozierenden in hochschuldidaktischen Weiterbildungskursen*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Gallenmiller, R., Trawin, A. & Janke, S. (2018, Mai). *Ziele, soziale Normen und Betrugsverhalten: Ergebnisse eines Experiments*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Greisel, M. & **Daumiller, M.** (2018, Mai). *Wer lernt effektiv, wer prokrastiniert? Die Bedeutung von persönlichen Zielen in der Klausurvorbereitung*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, Mai). „... ach, lass mich mit der ganzen Theorie in Ruhe“: Ein erster Einblick in eine Mixed-Method-Studie. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2018, Januar). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogene Effekte selbstbezogener Ziele*. Gastvortrag an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Würzburg.
- Daumiller, M.** (2017, November). *Forschungsleistung von Wissenschaftler(inne)n: Wie kann man sie sinnvoll erfassen und fachübergreifend vergleichen?* Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2017, Oktober). *Motivation für Lehre und Forschung: Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogene Effekte selbstbezogener Ziele von Wissenschaftler(inne)n*. Gastvortrag an der Universität Mannheim, Mannheim.
- Daumiller, M.** (2017, Mai). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Welche Ziele schützen vor Belastung und welche begünstigen berufliche Leistung?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2017, Januar). *Gute Professoren ... sind selbstverliebt, manipulativ und rücksichtslos? Zum Zusammenhang von Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation in der Lehre*. Vortrag im Wissenschaftlichen Kolloquium der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, November). *University instructors' achievement goals for teaching and research: Structure, antecedents, and consequences of performance goals*. Talk at the Approach-Avoidance Research Group & Social Stress Lab Meeting, Rochester, NY.
- Daumiller, M.** (2016, Oktober). *Die Motivation wissenschaftlichen Nachwuchses für Lehre und Forschung: Bedingungen, Zusammenhänge und Auswirkungen*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Juni). *Verbesserung selbstregulierten Lernens in digitalen Medien durch kognitive und motivationale Prompts: Wie interagieren sie und wie wirken sie sich auf Lernerfolg aus?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

- Daumiller, M.** (2016, April). *Motivation in Lehre und Forschung: Struktur, Bedingungen und Effekte selbstbezogener Ziele von Universitätsdozentinnen und -dozenten*. Vortrag im Doktorandenforum der Studienstiftung des deutschen Volkes, Berlin.
- Daumiller, M.** (2016, Januar). *Auf die Motivation kommt es an: Lehre und Forschung von Universitätsdozentinnen und -Dozenten*. Vortrag im Wissenschaftlichen Kolloquium der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Januar). *Persönliche Ziele Hochschuldozierender in Lehre und Forschung*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2014, Dezember). „Überlegen Sie, wo Sie diese Inhalte anwenden könnten“: *Effekte metakognitiver und motivationaler Prompts beim Lernen mit digitalen Medien*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M. & Figas, P.** (2014, Juli). *Pflicht oder Kür: Zielorientierungen von Hochschuldozierenden*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

Qualifikationsarbeiten

- Daumiller, M.** (2017). *Motivation von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in Lehre und Forschung: Studien zu Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogenen Effekten selbstbezogener Ziele*. Inauguraldissertation zur Erlangung des Grades des Dr. phil. Augsburg: Universität.
- Daumiller, M.** (2014). *Scaffolding learning with digital media: The potential of metacognitive and motivational prompts*. Unpublished masters thesis. Augsburg: University.
- Daumiller, M.** (2013). *Klassifikation nicht-kompakter Flächen*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Augsburg: Universität.

Fortbildungen und Workshops

- Daumiller, M., Kiemer, K. & Rosentritt-Brunn, G.** (2018, Dezember). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B87, Nr. 95/092).
- Daumiller, M. & Rosentritt-Brunn, G.** (2018, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 95/069).
- Daumiller, M. & Rosentritt-Brunn, G.** (2018, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B86, Nr. 95/080).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/035).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/043).

- Daumiller, M.** (2018, März). *Motivationsförderung und -diagnostik: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Grassinger, R. (2018, März). *Fördermaßnahmen zur Hochbegabung*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.
- Siegel, S., Tulis, M. & **Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung "Beratungslehrkraft" an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/051).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2017, Dezember). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung "Beratungslehrkraft" an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B84, Nr. 93/092).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2017, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung "Beratungslehrkraft" an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B83, Nr. 93/074).
- Daumiller, M.,** Drexler, K. & Eckerlein, N. (2017, Mai). *Motivationsförderung im Unterricht*. Zweitägige Fortbildung im Auftrag der Realschule Gmund am Tegernsee.
- Daumiller, M.** (2016, Oktober). *Qualitative Inhaltsanalysen und Auswertungsstrategien in der empirischen Bildungsforschung*. Workshop im Rahmen des Interdisziplinären Forschungssymposiums Empirische Bildungsforschung (IFEB) in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2016, Oktober). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung "Beratungslehrkraft" an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B81, Nr. 91/108).
- Daumiller, M.** (2016, September). *Umgang mit MAXQDA bei der qualitativen Datenanalyse*. Workshop im Rahmen der 11. dgV-Doktorandentagung in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Drexler, K. (2015, November). *Motivation und Lernbereitschaft fördern*. Eintägige Fortbildung im Auftrag der Berufsfachschulen für Altenpflege und Altenpflegehilfe der Diakonie Hochfranken in Hof.