

Schriften- und Vortragsverzeichnis

Zeitschriftenbeiträge (mit Peer Review)

- Daumiller, M.,** Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2019). University instructors' achievement goals for teaching. *Journal of Educational Psychology, 111*(1), 131–148. doi:10/csd7. [🔗 pdf](#)
- Benning, K., **Daumiller, M.,** Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2018). Evaluation eines Interventionsansatzes zur Verbesserung von Motivation und motivationsförderlichem Unterrichtshandeln von Lehrkräften auf Basis der Zielorientierungstheorie. *Unterrichtswissenschaft*. Advanced online publication. doi:10/cswg. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018). Subjective perceptions of the teaching-research nexus and occupational stress at universities. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie/Journal of Developmental and Educational Psychology, 50*(3), 126–138. doi:10/cwmt. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018). Supporting self-regulated learning with digital media using motivational regulation and metacognitive prompts. *Journal of Experimental Education*. Advanced online publication. doi:10/csd9. [🔗 pdf](#)
- Fritzsche, E. & **Daumiller, M.** (2018). Selbstbezogene Ziele im Zusammenhang mit dem Leisten und Lernen Hochschuldozierender. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 13*(1), 129–151. doi:10/csd6. [🔗 pdf](#)
- Janke, S., **Daumiller, M.,** & Rudert, S. (2018). Dark pathways to achievement in science: Researchers' achievement goals predict engagement in questionable research practices. *Social Psychological and Personality Science*. Advanced online publication. doi:10/csd5. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.,** Grassinger, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2016). Structure and relationships of university instructors' achievement goals. *Frontiers in Psychology, 7*. doi:10/csd8. [🔗 pdf](#)
- Daumiller, M.,** Figas, P. & Dresel, M. (2015). Selbstbezogene Ziele von Dozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie. *Beiträge zur Hochschulforschung, 4*, 52–64. Zugriff unter <http://www.bzh.bayern.de/uploads/media/4-2015-Daumiller-Figas-Dresel.pdf>. [🔗 pdf](#)

Monographien

- Daumiller, M.** (2018). *Motivation von Wissenschaftlern in Lehre und Forschung: Struktur, Eigenschaften, Bedingungen und Auswirkungen selbstbezogener Ziele*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10/csfb. [🔗 pdf](#)

Beiträge in Herausgeberbänden

- Daumiller, M.** (2018). Motivation von Lehrkräften. In S. Bieg & R. Grassinger (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* (S. 1–31). Juventa: Weinheim. doi:10.3262/EE021180403

Engelschalk, T., **Daumiller, M.**, Reindl, M. & Dresel, M. (im Druck). Forschungsmethoden. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. Heidelberg: Springer. doi:10.1007/978-3-662-55754-9

Beiträge auf wissenschaftlichen Tagungen (mit Peer Review)

Bäulke, L., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2019, Februar). „Heute beim Lernen auf die Prüfung war ich richtig motiviert ... die Fenster zu putzen“: Der Prozess des Prokrastinierens von Studierenden in der Prüfungsphase in Abhängigkeit von ihrer Motivationsregulation. In M. Theobald (Chair), *Selbstreguliertes Lernen als Prozess -- Längsschnittliche Beschreibung, Vorhersage und Intervention mithilfe von Lerntagebüchern*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Daumiller, M., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019, Februar). Persönliche Ziele von Hochschuldozierenden beim Lehren: Wie stabil und veranstaltungsspezifisch sind sie und wie hängen sie mit dem emotionalen Erleben zusammen? In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019, Februar). Zielorientierungen und situative Ziele als Prädiktoren für das berufliche Lernen von Hochschuldozierenden. In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Daumiller, M., Dresel, M. & Bieg, S. (2018, September). *Humor in der Hochschullehre: Welche Rolle spielen Ziele und Selbstwirksamkeit der Dozierenden?* Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

Bäulke, L., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, September). Zur Bedeutung von Motivationsregulation für Prokrastinationsverhalten und Intentionen zum Studienabbruch. In C. Grunschel & M. Dresel (Chairs), *Prokrastination in Alltagssituationen und im Verlauf des Studiums*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Beißert, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2018, September). *Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neuentwickelten Skala*. Poster vorgestellt auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Daumiller, M. & Dresel, M. (2018, September). *Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Trennbarkeit und Zusammenwirken*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, September). *Mediiert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung?* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

- Janke, S., **Daumiller, M.** & Rudert, S. (2018, September). *Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der dunklen Triade*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Kücherer, B., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2018, September). *Aufmerksamkeit in hochschuldidaktischen Weiterbildungsveranstaltungen: Erfassung durch ein Beobachtungsverfahren und Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, September). „*Theorien sind sowieso weltfremd und unnützlich!*“: *Ergebnisse einer Interviewstudie zur subjektiven Relevanz und Repräsentation erziehungswissenschaftlicher Theorien und deren Zusammenhänge mit der Professionalisierung Studierender*. Poster vorgestellt auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, August). “*Educational Theories are far From Reality and Totally Useless*”: *Results of an mixed-methods study*. Poster presented on the EARLI SIG4 Higher Education Conference, Gießen.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, August). “*Theories are far from reality and totally useless*”: *Results of an interview study on the subjective relevance and representation of educational theories and their association with the individual professionalization of undergraduate students*. Poster presented on the MoSAiK International Conference, Koblenz.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, Juli). „*Mit den ganzen Theorien kannst du mich jagen!*“: *Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie zur Relevanz, Repräsentanz und Rezeption erziehungswissenschaftlichen Wissens*. Poster präsentiert auf dem 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., & Dickhäuser, O. (2018, July). How workload moderates the association of university scholars’ learning goals and learning gains. In M. Daumiller, S. Siegel, & K. Loderer (Chairs), *Impact of teachers’ motivation and emotion on learning and instruction*. Symposium at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, July). “*Educational theories are far from reality and totally useless!?*”: *Results of a mixed-methods-study*. In M. Daumiller, S. Siegel, & K. Loderer (Chairs), *Impact of teachers’ motivation and emotion on learning and instruction*. Symposium at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, April). Achievement goals, professional development, and work stress of researchers: Results of three studies. In R. Stupnisky (Chair), *Motivation and emotions of university faculty: Predicting teaching and research performance, stress, and well-being*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2018, April). Examining shady paths to research success: Achievement goals and the engagement in questionable research practices. In R. Stupnisky (Chair), *Motivation and emotions of university faculty: Predicting teaching and research performance, stress, and well-being*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.

- Tulis, M., **Daumiller, M.**, & Grassinger, R. (2018, April). Learning from errors in the math class: Associations with students' affective-motivational self-regulation, attributions, and adaptive learning actions. In J. Leighton (Chair), *Being wrong (sometimes): How students' classroom assessment mistakes and learning errors enhance learning and motivation*. Symposium at the 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Daumiller, M.**, Siegel, S. & Dresel, M. (2018, Februar). *Forschungsleistung: Fachübergreifende Erfassung und Zusammenhänge mit Einstellungen, Verhalten und Erleben von Wissenschaftler(inne)n*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Hein, J., **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, Februar). *Moderiert die Arbeitsbelastung den Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernerfolg von Wissenschaftler(inne)n?* Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Wekerle, C., **Daumiller, M.** & Kollar, I. (2018, Februar). *Effekte der Nutzung digitaler Medien in der Hochschullehre: Was sagen die Studierenden?* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, September). Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n als Schutz- bzw. Risikofaktor beruflichen Belastungserlebens und Leistung in Lehre und Forschung. In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.
- Fritsche, E. & **Daumiller, M.** (2017, September). Welche selbstbezogenen Ziele von Hochschullehrenden gehen mit Lehrqualität, hochschuldidaktischen Weiterbildungen und Selbstwirksamkeit einher? In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.
- Kücherer, B. & **Daumiller, M.** (2017, September). *Selbstbezogene Ziele beeinflussen das Betrugsverhalten: Ergebnisse einer experimentellen Untersuchung*. Poster präsentiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, September). *Teaching quality and stress: Antecedents or outcomes of university instructors' achievement goals?* Paper presented at the 17th EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, August). *Causes or consequences? Achievement goals and instructors' teaching quality and professional stress*. Paper presented at the 21st JURE Conference, Tampere, Finland.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, April). *University instructors' motivation for teaching: Structure and relevance of their achievement goals*. Paper presented on the 2017 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Antonio, TX.

- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, März). *Selbstbezogene Ziele und berufliches Lern- und Bildungsverhalten von Forschenden: Ergebnisse zweier Studien*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2016, September). Motivation und Lehrqualität: Bedeutung selbstbezogener Ziele Hochschuldozierender. In A. Baumeister (Hrsg.), *Lehrqualität und Lehrevaluation*. Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Leipzig.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2016, August). *University instruction as achievement arena: Structure and relationships of university instructors' achievement goals*. Paper presented on the 15th International Conference on Motivation (ICM), Thessaloniki, Greece.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2016, März). *Struktur und Zusammenhänge selbstbezogener Ziele von Universitätsdozentinnen und -dozenten in Lehre und Forschung*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Daumiller, M.**, Grassinger, R. & Dresel, M. (2015, September). *Lehrbezogene Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Struktur und Korrelate*. Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Kassel.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2015, August). *Fostering motivational regulation and meta-cognitive control while learning with digital media using SRL prompts*. Paper presented at the Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.
- Daumiller, M.**, Figas, P. & Dresel, M. (2014, September). *Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie*. Poster präsentiert auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Daumiller, M.**, Grassinger, R. & Dresel, M. (2014, September). *Hochschullehre als Bühnenauftritt oder Lerngelegenheit? Entwicklung eines Instruments zur Messung der Zielorientierungen von Hochschuldozierenden*. Poster präsentiert auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.

Organisierte Arbeitsgruppen

- Daumiller, M.** & Janke, S. (2019). *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln. Vortragende: J. Hein, B. Jacob, K. Thies, M. Daumiller. Diskutand: T. Götz.
- Daumiller, M.**, Siegel, S., & Loderer, K. (2018). *Impact of teachers' motivation and emotion on learning and instruction*. Symposium organised at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium. Presenters: S. Siegel, J. Hölzl, L. Bardach, J. Hein. Discussant: M. Vansteenkiste.
- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2018). *Von einer Bilanz- zur Prozessperspektive in der Hochschulforschung: Die Bedeutsamkeit psychologischer Faktoren für Studienerfolg und -misserfolg*. Symposium organisiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz. Vortragende: L. Bülke, L. Bardach, S. Janke, C. Bohndick. Diskutand: K.-P. Wild.

Daumiller, M. & Janke, S. (2017). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium organisiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster. Vortragende: K. Helker, E. Fritzsche, S. Janke, M. Daumiller. Diskutand: J. Stiensmeier-Pelster.

Vorträge

- Daumiller, M.** (2018, Dezember). *Selbstbezogene Ziele von Lehrenden an Schulen und Hochschulen*. Vortrag im Kolloquium LehrerInnenbildung an der Universität Wien, Wien, Österreich.
- Greisel, M. & **Daumiller, M.** (2018, November). *Goals to success: Association of the effort in goal planning with exam performance and goal preferences in university students*. Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Rinas, R. & **Daumiller, M.** (2018, November). *Achievement goals of university instructors and well-being: Comparisons across different countries and university systems*. Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2018, October). *Academic dishonesty: When and under which circumstances do goals influence cheating of university students and researchers?* Talk at the Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2018, Juli). „*Stets motiviert bei der Sache*“: *Wie stabil ist der Lernerfolg von Studierenden über die Zeit und Veranstaltungen hinweg und welchen Einfluss haben Ziele und Erwartungen der Dozierenden?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, Juni). *Selbstbezogene Ziele von Hochschuldozierenden: Bisherige Befunde, Projektkonzeption und erste Ergebnisse aus einem hochfrequenten Mikrolängsschnitt*. Vortrag im Forschungskolloquium der Lehrstühle Pädagogische Psychologie und Bildungspsychologie der Universität Mannheim, Mannheim.
- Kücherer, B., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2018, Juni). *Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation auf die Aufmerksamkeit von Dozierenden in hochschuldidaktischen Weiterbildungskursen*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Gallenmiller, R., Trawin, A. & Janke, S. (2018, Mai). *Ziele, soziale Normen und Betrugsverhalten: Ergebnisse eines Experiments*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Greisel, M. & **Daumiller, M.** (2018, Mai). *Wer lernt effektiv, wer prokrastiniert? Die Bedeutung von persönlichen Zielen in der Klausurvorbereitung*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2018, Mai). „... *ach, lass mich mit der ganzen Theorie in Ruhe*“: *Ein erster Einblick in eine Mixed-Method-Studie*. Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2018, Januar). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogene Effekte selbstbezogener Ziele*. Gastvortrag an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Würzburg.

- Daumiller, M.** (2017, November). *Forschungsleistung von Wissenschaftler(inne)n: Wie kann man sie sinnvoll erfassen und fachübergreifend vergleichen?* Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2017, Oktober). *Motivation für Lehre und Forschung: Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogene Effekte selbstbezogener Ziele von Wissenschaftler(inne)n.* Gastvortrag an der Universität Mannheim, Mannheim.
- Daumiller, M.** (2017, Mai). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Welche Ziele schützen vor Belastung und welche begünstigen berufliche Leistung?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2017, Januar). *Gute Professoren ... sind selbstverliebt, manipulativ und rücksichtslos? Zum Zusammenhang von Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation in der Lehre.* Vortrag im Wissenschaftlichen Kolloquium der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, November). *University instructors' achievement goals for teaching and research: Structure, antecedents, and consequences of performance goals.* Talk at the Approach-Avoidance Research Group & Social Stress Lab Meeting, Rochester, NY.
- Daumiller, M.** (2016, Oktober). *Die Motivation wissenschaftlichen Nachwuchses für Lehre und Forschung: Bedingungen, Zusammenhänge und Auswirkungen.* Vortrag auf dem Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Juni). *Verbesserung selbstregulierten Lernens in digitalen Medien durch kognitive und motivationale Prompts: Wie interagieren sie und wie wirken sie sich auf Lernerfolg aus?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, April). *Motivation in Lehre und Forschung: Struktur, Bedingungen und Effekte selbstbezogener Ziele von Universitätsdozentinnen und -dozenten.* Vortrag im Doktorandenforum der Studienstiftung des deutschen Volkes, Berlin.
- Daumiller, M.** (2016, Januar). *Auf die Motivation kommt es an: Lehre und Forschung von Universitätsdozentinnen und -Dozenten.* Vortrag im Wissenschaftlichen Kolloquium der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Januar). *Persönliche Ziele Hochschuldozierender in Lehre und Forschung.* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2014, Dezember). „Überlegen Sie, wo Sie diese Inhalte anwenden könnten“: *Effekte metakognitiver und motivationaler Prompts beim Lernen mit digitalen Medien.* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M. & Figas, P.** (2014, Juli). *Pflicht oder Kür: Zielorientierungen von Hochschuldozierenden.* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

Qualifikationsarbeiten

- Daumiller, M.** (2017). *Motivation von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in Lehre und Forschung: Studien zu Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogenen Effekten selbstbezogener Ziele.* Inauguraldissertation zur Erlangung des Grades des Dr. phil. Augsburg: Universität.

- Daumiller, M.** (2014). *Scaffolding learning with digital media: The potential of metacognitive and motivational prompts*. Unpublished masters thesis. Augsburg: University.
- Daumiller, M.** (2013). *Klassifikation nicht-kompakter Flächen*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Augsburg: Universität.

Fortbildungen und Workshops

- Daumiller, M.** & Greisel, M. (2019, Februar). *Datenanalyse mit R – eigene Datensätze aufbereiten und analysieren: Einführung für Einsteiger*innen und Erfahrungsaustausch für Fortgeschrittene*. Workshop im Zentrum für LehrerInnenbildung und interdisziplinäre Bildungsforschung in Augsburg.
- Kierner, K., Rosentritt-Brunn, G. & **Daumiller, M.** (2018, Dezember). *Motivation und Selbstkonzept: SELMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B87, Nr. 95/092).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2018, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 95/069).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2018, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B86, Nr. 95/080).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/035).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/043).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Motivationsförderung und -diagnostik: SELMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Grassinger, R. (2018, März). *Fördermaßnahmen zur Hochbegabung*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.
- Siegel, S., Tulis, M. & **Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/051).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2017, Dezember). *Motivation und Selbstkonzept: SELMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B84, Nr. 93/092).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2017, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung “Beratungslehrkraft” an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B83, Nr. 93/074).
- Daumiller, M.**, Drexler, K. & Eckerlein, N. (2017, Mai). *Motivationsförderung im Unterricht*. Zweitägige Fortbildung im Auftrag der Realschule Gmund am Tegernsee.

- Daumiller, M.** (2016, Oktober). *Qualitative Inhaltsanalysen und Auswertungsstrategien in der empirischen Bildungsforschung*. Workshop im Rahmen des Interdisziplinären Forschungssymposiums Empirische Bildungsforschung (IFEB) in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2016, Oktober). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung "Beratungslehrkraft" an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B81, Nr. 91/108).
- Daumiller, M.** (2016, September). *Umgang mit MAXQDA bei der qualitativen Datenanalyse*. Workshop im Rahmen der 11. dgv-Doktorandentagung in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Drexler, K. (2015, November). *Motivation und Lernbereitschaft fördern*. Eintägige Fortbildung im Auftrag der Berufsfachschulen für Altenpflege und Altenpflegehilfe der Diakonie Hochfranken in Hof.