

## Schriften- und Vortragsverzeichnis

### Beiträge in Zeitschriften mit Peer Review [73 | als Erstautor: 34]

- Daumiller, M.**, Fritz, T., González Cruz, H., Rudert, S., & Janke, S. (im Druck). Cheating as a prosocial act? Helping others with academic cheating is related to social goals and cooperative norms. *Assessment and Evaluation in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/02602938.2023.2290979>. PsyArXiv: n2jhu. [96%] OR
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Rinas, R., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (akzeptiert). Intertwining self-efficacy, basic psychological need satisfaction, and emotions in higher education teaching: A micro-longitudinal study. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09888-1>. PsyArXiv: smkw8. [87%] OR
- Meyer, J.\*<sup>,</sup>, Scharf, J.\*<sup>,</sup>, **Daumiller, M.**\*\*<sup>,</sup>, & Hübner, N.\*\*<sup>.</sup> (akzeptiert). How values relate to student achievement in upper secondary education: Integrating interdisciplinary perspectives on value beliefs in the school context. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11218-024-09906-2>. [87%]
- Bardach, L.\*<sup>,</sup>, **Daumiller, M.**\*<sup>,</sup>, & Lüftenegger, M. (2023). Multiple social and academic achievement goals: Students' goal profiles and their linkages. *The Journal of Experimental Education*, 91(4), 655–675. <https://doi.org/10.1080/00220973.2022.2081959>. [88% | 9 ↗; 3 ↘] RG
- Böheim, R., **Daumiller, M.**, & Seidel, T. (2023). A longitudinal study of student hand-raising: Stability and reciprocal dynamics with cognitive elaboration and academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 116(2), 297–315. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000838>. [99% | 1 ↗; 2 ↘]
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2023). Temporal dynamics between faculty goals, burnout/ engagement, and performance in teaching and research: A latent change score approach. *Contemporary Educational Psychology*, 72, Article 102124. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102124>. PsyArXiv: cd49h. [99% | 10 ↗; 2 ↘] OR
- Daumiller, M.**, Fasching, M., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2023). Teachers' achievement goals and their teaching practices: A lesson diary approach. *Teaching and Teacher Education*, 127, Article 104079. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104079>. PsyArXiv: ks2n8. [96% | 4 ↗; 9 ↘] OR

Anmerkungen. OR Open Access. RG Volltext via ResearchGate.

\* Geteilte Erstautorenschaft, \*\* Geteilte Letztautorenschaft, <sup>‡</sup> Erstautor:in zu dem Zeitpunkt (Promotions-)Student:in. In eckiger Klammer: Prozentrang der Zeitschrift in deren Fachbereich (Scopus) im jeweils relevanten Jahr; Anzahl der Zitationen (↗; Google Scholar) und Altmetric-Score (↘), Stand: 01.03.2024.

- Daumiller, M.**, Janke, S., Butler, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2023). Merits and limitations of latent profile approaches to teachers' achievement goals: A multi-study analysis. *PLoS ONE*, 18(4), Article e0284608. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284608>. PsyArXiv: sp2f8. [87% | 3 ↗; 4 ↘]
- Daumiller, M.**, Janke, S., Rinas, R., Hein, J., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2023). Different time and context = different goals and emotions? Temporal variability and context specificity of achievement goals for teaching and associations with discrete emotions. *Contemporary Educational Psychology*, 72, Article 102139. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102139>. PsyArXiv: p4nhu. [99% | 1 ↗; 5 ↘]
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2023). Relevance of students' goals for learning engagement and knowledge gains in an online learning course. *Behavioral Sciences*, 13(2), Article 161. <https://doi.org/10.3390/bs13020161>. PsyArXiv: k2z7y. [79% | 3 ↗; 1 ↘]
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Schoon, I., & Lüftenegger, M. (2023). How did COVID-19 affect education and what can be learned moving forward? A systematic meta-review of systematic reviews and meta-analyses. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(3), 177–191. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000527>. PsyArXiv: g4smq. [83% | 8 ↗; 1 ↘]
- Daumiller, M.**, & Wisniewski, B. (2023). Learning styles — Why they don't exist but still persist. *In-Mind*, 6(47). <https://www.in-mind.org/article/learning-styles-why-they-dont-exist-but-still-persist> [-]
- Ertl, S., **Daumiller, M.**, Kücherer, B., Furtak, E., Dresel, M., & Hartinger, A. (2023). Supporting intrinsic motivation and learning-friendly attributions in German student-teacher-conferences. *Education 3-13*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2199775>. [54% | 1 ↗]
- Fritz, T.‡, González Cruz, H., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2023). Elucidating the associations between achievement goals and academic dishonesty: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35, Article 33. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>. PsychArchives: 5622. [99% | 8 ↗; 3 ↘]
- Grassingher, R., Weiß, K. & **Daumiller, M.** (2023). Motivationale Handlungskonflikte zwischen Sport, Schule und Freizeit: Bedingungsfaktoren und Effekte. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 30(1), 14–21. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1026/1612-5010/a000373>. [38%]
- Janke, S., Fritz, T., González Cruz, H., Rudert, S. & **Daumiller, M.** (2023). Entwicklung und Überprüfung einer Kurzskala zur Messung akademischen Betrugsverhaltens im Selbstbericht. *Diagnostica*, 69(4), 207–217. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000317>. [36%]
- Lüftenegger, M., **Daumiller, M.**, & Schoon, I. (2023). Navigating the pandemic and future crises: Insights from developmental and educational psychology. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(3), 175–176. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000526>. [83%; 1 ↘]
- Putwain, D., & **Daumiller, M.** (2023). A network analysis of control-value appraisals and classroom-related enjoyment, boredom, and pride. *Education Sciences*, 13(3), Article 239. <https://doi.org/10.3390/educsci13030239>. [71%]
- Rinas, R.‡, Kilz, L., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2023). How university instructors' achievement goals are related to subjective well-being: A cross-lagged panel analysis. *Journal of Educational Psychology*, 115(48), 1141–1157. <https://doi.org/10.1037/edu0000809>. PsyArXiv: 4dyu9. [99% | 1 ↗; 2 ↘]

- Schelp, L.<sup>‡</sup>, Bipp, T., Gado, S., & **Daumiller, M.** (2023). Fostering learning goals at work: The interplay of dispositional and workplace learning goal orientation and supervisor appraisal behavior. *Psychological Reports*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1177/00332941231198057>. [72%]
- Schwarzenthal, M., **Daumiller, M.**, & Civitillo, S. (2023). Investigating the sources of teacher intercultural self-efficacy: A three-level study using TALIS 2018. *Teaching and Teacher Education*, 126, Article 104070. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104070>. PsyArXiv: un5zv. [96% | 9 ↗; 1 ↘]
- Theobald, M., Bäulke, L., Bellhäuser, H., Breitwieser, J., Mattes, B., Brod, G., **Daumiller, M.**, Dresel, M., Liborius, P., & Nückles, M. (2023). A multi-study examination of intra-individual feedback loops between competence and value beliefs, procrastination, and goal achievement. *Contemporary Educational Psychology*, Article 102208. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102208>. [99%]
- Wolff, F., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2023). Dimensional comparisons in the formation of faculty members' research and teaching self-concepts? *Higher Education*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01010-2>. [96% | 1 ↗]
- Daumiller, M.**, Fasching, M., Steuer, G., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2022). From teachers' personal achievement goals to students' perceptions of classroom goal structures: Via student-directed goals and specific instructional practices. *Teaching and Teacher Education*, 111, Article 103617. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103617>. PsyArXiv: mvfth. [96% | 16 ↗; 4 ↘]
- Daumiller, M.**, Janke, S., Hein, J., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2022). Teaching quality in higher education: Agreement between teacher self-reports and student evaluations. *European Journal of Psychological Assessment*, 39(3), 176–181. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000700>. PsyArXiv: 9yw7f. [76% | 10 ↗; 5 ↘]
- Daumiller, M.**, Janke, S., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2022). Need satisfaction and achievement goals of university faculty: An international study of their interplay and relevance for positive affect, teaching quality, and professional learning. *Higher Education*, 83, 1183–1206. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00736-1>. PsyArXiv: wvk2j. [96% | 1 ↗; 7 ↘]
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Breithecker, J. (2022). Elite athletes' achievement goals, burnout levels, psychosomatic stress symptoms, and coping strategies. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(2), 416–435. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2021.1877326>. PsyArXiv: h7bfe. [88% | 41 ↗]
- Daumiller, M.** & Wisniewski, B. (2022). Lerntypen – Warum es sie nicht gibt und sie sich trotzdem halten. *In-Mind*, 22(3). PsyArXiv: uzyae. <https://de.in-mind.org/article/lerntypen-warum-es-sie-nicht-gibt-und-sie-sich-trotzdem-halten> [- | 1 ↗]
- Janke, S., Messerer, L. A. S., & **Daumiller, M.** (2022). Motivational development in times of campus closure: Longitudinal trends in undergraduate students' need satisfaction and intrinsic learning motivation. *British Journal of Educational Psychology*, 92(4), Article e12522, 1582–1596. <https://doi.org/10.1111/bjep.12522>. [92% | 6 ↗; 4 ↘]
- Özsoy, M.<sup>‡</sup>, Rinas, R., Kilz, L., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2022). Wer fühlt sich gut und wer nicht? Subjektives Wohlbefinden und Coping von Hochschuldozierenden. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 44(4). PsyArXiv: phvxy. <https://www.bzh.bayern.de/fileadmin/>

- user\_upload/Publikationen/Beitrag\_e\_zur\_Hochschulforschung/2022/2022-4-Oezsoy-Rinas-Kiltz-Dresel-Daumiller.pdf [-]
- Rinas, R.‡, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2022). Faculty subjective well-being: An achievement goal approach. *International Journal of Educational Research*, 115, Article 101942. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101942>. PsyArXiv: gqyuj. [85% | 5 ↗; 6 ↘]
- Schwab, C.‡, Frenzel, A., **Daumiller, M.**, Dresel, M., Dickhäuser, O., Janke, S., & Marx, A. K. G. (2022). "I'm tired of black boxes!": A systematic comparison of faculty well-being and need satisfaction before and during the COVID-19 crisis. *PLoS ONE*, 17(10), Article e0272738. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272738>. [87% | 7 ↗]
- Wekerle, C.‡, **Daumiller, M.**, & Kollar, I. (2022). Using digital technology to promote learning in higher education: Importance of learning activities and their relations to learning outcomes. *Journal of Research on Technology in Education*, 54(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1799455>. [95% | 127 ↗]
- Bäulke, L.‡, **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2021). How conscientiousness and neuroticism affect academic procrastinating behavior: Mediated by motivational regulation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie/German Journal of Developmental and Educational Psychology*, 51(4), 216–227. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000225>. [41% | 11 ↗; 1 ↘]
- Bäulke, L.‡, **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2021). The role of state and trait motivational regulation for procrastinatory behavior in academic contexts: Insights from two diary studies. *Contemporary Educational Psychology*, 65, Article 101951. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101951>. PsyArXiv: k68jt. [98% | 34 ↗; 3 ↘]
- Daumiller, M.**, Grassinger, R., Engelschalk, T. & Dresel, M. (2021). SEEQ-DE: Konstruktion und Überprüfung einer deutschsprachigen Adaption des Instruments „Student Evaluation of Educational Quality“ (Marsh). *Diagnostica*, (67), 176–188. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000274>. PsyArXiv: ma3x9. [52% | 12 ↗; 1 ↘]
- Daumiller, M.**, Janke, S., Hein, J., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). Do teachers' achievement goals and self-efficacy beliefs matter for students' learning experiences? Evidence from two studies on perceived teaching quality and emotional experiences. *Learning and Instruction*, 76, Article 101458. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101458>. PsyArXiv: 5926v. [98% | 64 ↗; 5 ↘]
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). Shifting from face-to-face to online teaching during COVID-19: The role of university faculty achievement goals for attitudes towards this sudden change, and their relevance for burnout/engagement and student evaluations of teaching quality. *Computers in Human Behavior*, 118, Article 106677. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106677>. PsyArXiv: yuwh8. [99% | 303 ↗; 33 ↘]
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Jaitner, D. (2021). The relevance of stability and change of achievement goals for self-regulated motor learning processes and outcomes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 10(4), 519–535. <https://doi.org/10.1037/spy0000260>. PsyArXiv: 3yvna. [86% | 8 ↗]
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Olden, D., & Dresel, M. (2021). Academics' motivations in professional training courses: Effects on learning engagement and learning gains. *International Journal*

for Academic Development, 26(1), 7–23. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2020.1768396>.

PsyArXiv: yz2nj. [79% | 53 ↗]

- Daumiller, M.**, & Zarrinabadi, N. (2021). “My goal is to do the best that I can in this class”: Relevance of potential-based achievement goals for intrinsic motivation and course performance. *International Journal of Psychology*, 56(6), 934–940. <https://doi.org/10.1002/ijop.12792>. [76% | 8 ↗; 3 ↘]
- Dickhäuser, O., Janke, S., **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2021). Motivational school climate and teachers’ achievement goal orientations: A hierarchical approach. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 391–408. <https://doi.org/10.1111/bjep.12370>. [95% | 41 ↗]
- Hein, J.‡, Janke, S., Rinas, R., **Daumiller, M.**, Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2021). Higher education instructors’ usage of and learning from student evaluations of teaching – Do achievement goals matter? *Frontiers in Psychology*, 12, Article 652093. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652093>. PsyArXiv: mt8rw. [73% | 5 ↗; 4 ↘]
- Janke, S., Rudert, S., Petersen, Ä., Fritz, T., & **Daumiller, M.** (2021). Cheating in the wake of COVID-19: How dangerous is ad-hoc online testing for academic integrity? *Computers and Education Open*, 2, Article 100055. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100055>. PsyArXiv: 6xmzh. [- | 108 ↗; 26 ↘]
- Kücherer, B.‡, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2021). Relationship between achievement goals and attention of university instructors in professional training courses. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 11(4), 860–873. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-05-2020-0075>. PsyArXiv: j3rfc. [58% | 7 ↗]
- Leschke, J.‡, Vöing, N. & **Daumiller, M.** (2021). „Evidenz“, was meinen Sie damit? – Eine Interviewstudie zum Verständnis von Hochschullehrenden über den Evidenzbegriff. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 16(3), 199–216. <https://doi.org/10.3217/zfhe-16-03/12>. [-]
- Putwain, D., Stockinger, K., von der Embse, N., Suldo, S., & **Daumiller, M.** (2021). Test anxiety, anxiety disorders, and school-related wellbeing: Manifestations of the same or different constructs? *Journal of School Psychology*, 88, 47–67. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.08.001>. [96% | 38 ↗; 8 ↘]
- Siegel, S.‡, & **Daumiller, M.** (2021). Students’ and instructors’ understandings, attitudes and beliefs about educational theories: Results of a mixed methods study. *Education Sciences*, 11(5), Article 197. <https://doi.org/10.3390/educscil11050197>. EdArXiv: k52dt. [71% | 10 ↗; 2 ↘]
- Stockinger, K., Dresel, D., Dickhäuser, O., & **Daumiller, M.** (2021). University instructors’ implicit theories of intelligence, achievement goals for teaching, and teaching quality. *Educational Psychology*, 41(10), 1280–1299. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1937575>. PsyArXiv: tf rea. [92% | 7 ↗; 1 ↘]
- Stockinger, K., Rinas, R., & **Daumiller, M.** (2021). Student adaptability, emotions, and achievement: Navigating new academic terrains in a global crisis. *Learning and Individual Differences*, 90, Article 102046. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102046>. [93% | 44 ↗; 2 ↘]
- Daumiller, M.**, Bieg, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2020). Humor in university teaching: Role of teachers’ achievement goals and self-efficacy for their use of content-related humor. *Studies in Higher Education*, 45(12), 2619–2633. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1623772>. PsyArXiv: hs8gn. [97% | 36 ↗; 9 ↘]

- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2020). Researchers' achievement goals: Prevalence, structure, and associations with job burnout/engagement and professional learning. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101843. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101843>. PsyArXiv: 3cj5z. [98% | 65 ↗; 5 ↘]
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2020). Teaching and research: Specificity and congruence of university faculty achievement goals. *International Journal of Educational Research*, 99, Article 101460. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.08.002>. PsyArXiv: q79n2. [81% | 48 ↗; 1 ↘]
- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2020). Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 537–559. <https://doi.org/10.1111/bjep.12310>. PsyArXiv: c8uzk. [95% | 53 ↗]
- Daumiller, M.**, Stupnisky, S., & Janke, S. (2020). Motivation of higher education faculty: Theoretical approaches, empirical evidence, and future directions. *International Journal of Educational Research*, 99. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101502>. PsyArXiv: ys4mw. [81% | 132 ↗; 12 ↘]
- Hein, J.‡, Janke, S., **Daumiller, M.**, Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2020). No learning without autonomy? Moderators of the association between university instructors' learning goals and learning time in the teaching-related learning process. *Learning and Individual Differences*, 83-84, Article 101937. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101937>. [91% | 10 ↗]
- Janke, S., Hein, J., **Daumiller, M.**, Rinas, R., Erdfelder, E., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2020). Open Access Evaluation: Lehr-Evaluation-Online (LEO) als Instrument zur studentischen Lehrveranstaltungsevaluation. *Qualität in der Wissenschaft*, 14(4), 120–125. [- | 3 ↗]
- Kiltz, L.‡, Rinas, R., **Daumiller, M.**, Fokkens-Bruinsma, M., & Jansen, E. (2020). "If they struggle I cannot sleep well either": Perceptions and interactions surrounding university student and teacher well-being. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 578378. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.578378>. [73% | 32 ↗; 4 ↘]
- Rinas, R.‡, Dresel, M., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & **Daumiller, M.** (2020). Exploring higher education teachers' achievement goals and discrete emotions. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1484. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01484>. [73% | 28 ↗; 1 ↘]
- Wisniewski, B., Zierer, K., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2020). Obtaining secondary students' perceptions of instructional quality: Two-level structure and measurement invariance. *Learning and Instruction*, 66, Article 101303. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101303>. [98%]
- Benning, K.‡, **Daumiller, M.**, Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Evaluation eines Interventionsansatzes zur Verbesserung von Motivation und motivationsförderlichem Unterrichtshandeln von Lehrkräften auf Basis der Zielorientierungstheorie. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 313–335. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0025-9>. [38% | 12 ↗; 1 ↘]
- Daumiller, M.**, Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2019). University instructors' achievement goals for teaching. *Journal of Educational Psychology*, 111(1), 131–148. <https://doi.org/10.1037/edu0000271>. PsyArXiv: pbmxy. [99% | 125 ↗; 1 ↘]
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2019). Supporting self-regulated learning with digital media using motivational regulation and metacognitive prompts. *Journal of Experimental Education*, 87(1), 161–176. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1448744>. PsyArXiv: evumb. [90% | 104 ↗]

- Daumiller, M.\***, & Janke, S.\*. (2019). The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. *AERA Open*, 5(4), 1–10. <https://doi.org/10.1177/2332858419894276>. PsyArXiv: drf6k. [71% | 24 ↗]
- Daumiller, M.**, Siegel, S., & Dresel, M. (2019). Construction and validation of a Short Multi-disciplinary Research Performance Questionnaire (SMRPQ). *Research Evaluation*, 28(3), 241–252. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvz009>. PsyArXiv: k56xd. [96% | 16 ↗]
- Daumiller, M.**, Stupnisky, R., & Janke, S. (2019). Motivation of higher education faculty [Special Issue]. *International Journal of Educational Research*, 19–20. <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-research/special-issue/109JR1G39BV> [81% | 132 ↗]
- Hein, J.‡, **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2019). How learning time mediates the impact of university scholars' learning goals on professional learning in research and teaching. *Learning and Individual Differences*, 72, 15–25. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.002>. [93% | 32 ↗]
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2019). Dark pathways to achievement in science: Researchers' achievement goals predict engagement in Questionable Research Practices. *Social Psychological and Personality Science*, 10(6), 783–791. <https://doi.org/10.1177/1948550618790227>. [95% | 47 ↗; 32 ↘]
- Korn, R., Elliot, A., & **Daumiller, M.** (2019). Back to the roots: The  $2 \times 2$  standpoints and standards achievement goal model. *Learning and Individual Differences*, 72, 92–102. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.009>. [93% | 35 ↗; 2 ↘]
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2018). Subjective perceptions of the teaching-research nexus and occupational stress at universities. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie/German Journal of Developmental and Educational Psychology*, 50(3), 126–138. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000194>. PsyArXiv: a96ph. [47% | 19 ↗]
- Fritzsche, E. & **Daumiller, M.** (2018). Selbstbezogene Ziele im Zusammenhang mit dem Leisten und Lernen Hochschuldozierender. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13(1), 129–151. <https://doi.org/10/csd6>. [- | 13 ↗]
- Daumiller, M.**, Grassinger, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2016). Structure and relationships of university instructors' achievement goals. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00375>. PsyArXiv: dev9x. [82% | 61 ↗; 1 ↘]
- Daumiller, M.**, Figas, P. & Dresel, M. (2015). Selbstbezogene Ziele von Dozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 4, 52–64. <http://www.bzh.bayern.de/uploads/media/4-2015-Daumiller-Figas-Dresel.pdf> [- | 13 ↗]

## Beiträge in Zeitschriften ohne Peer Review [2 | als Erstautor: 2]

- Daumiller, M.** & Wisniewski, B. (im Druck). Gibt es verschiedene Lerntypen? *Gehirn & Geist*, 23(10), 2–3.
- Daumiller, M.** (2021). Motivation in der Schule: Implikationen aus der Motivationspsychologie. *Die Schulleitung*, 48(4), 4–8. PsyArXiv: ceb8h.

## Eingereichte Zeitschriftenbeiträge [21 | als Erstautor: 3]

- Özbek, T.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, Roshany-Tabrizi, A., Mömke, T., & Kollar, I. (2024). *Friends or feedback? – Relations between computer science students' goals, technology acceptance, use of a peer feedback tool, and performance* [Manuscript under review].
- Bross, T.<sup>‡</sup>, Nett, U., & **Daumiller, M.** (2023). *Interrelations between achievement goals and achievement emotions: A meta-analytic examination* [Manuscript under review].
- Daumiller, M.**, Nett, U., & Putwain, D. (2023). *Worried now, hopeful later? Investigation of within and between person relationships between achievement emotions and emotion regulation during exam preparation through dynamic network modelling* [Manuscript under revision]. PsyArXiv: qwgaf. 6
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2023). *Navigating faculty online teaching proficiency: Differences in learning engagement and relevance of achievement goals in formal online professional development* [Manuscript submitted for publication].
- Dresel, M., **Daumiller, M.**, Spear, J., Praetorius, A. K., Janke, S., Dickhäuser, O., & Steuer, G. (2023). *Learning from errors in mathematics classrooms: Development over two years in dependence of perceived error climate* [Manuscript under review].
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, González Cruz, H., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2023). *How to best measure academic dishonesty in students: A systematic review of self-report assessment methods and psychometric quality* [Manuscript under review]. PsyArXiv: ag5jp. 3
- González Cruz, H.<sup>‡</sup>, Fritz, T., Rudert, S., **Daumiller, M.**, & Janke, S. (2023). *Differential effects of honesty-humility and descriptive norms across the seriousness dimension of academic dishonesty* [Manuscript under review]. PsyArXiv: z73mh. 6
- Holzer, A.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2023). *Building trust in the classroom: Perspectives from students and teachers* [Manuscript under review]. PsyArXiv: uy75g. 3
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2023). *Do achievement goals and self-efficacy matter for feedback use?* [Manuscript under review]. PsyArXiv: 6pzfq. 3
- Lazarides, R., Dresel, M., **Daumiller, M.**, & Schiefele, U. (2023). *How does teacher motivation affect students' academic outcomes? A synthesis of theoretical approaches and empirical findings* [Manuscript submitted for publication]. PsyArXiv: rgyat. 6
- Meyer, J., Jansen, T., **Daumiller, M.**, & Fleckenstein, J. (2023). *Hopes for success moderate students' reactions to automated feedback: Evidence for the role of achievement motives and feedback valence* [Manuscript submitted for publication].
- Putwain, D., **Daumiller, M.**, Hussain, T., & Pekrun, R. (2023). *Revisiting the relation between academic buoyancy and coping: A network analysis* [Manuscript under review].
- Putwain, D., Mallaburn, A., & **Daumiller, M.** (2023). *Expectancy, value, and cost, motivate science aspirations and achievement, in lower secondary school students: A network analysis* [Manuscript submitted for publication].
- Putwain, D., von der Embse, N., Nicholson, L., & **Daumiller, M.** (2023). *Test anxiety, emotion disorder, and school-related well-being: How much do they overlap?* [Manuscript submitted for publication].

- Wekerle, C.\*, **Daumiller, M.\***, Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M., & Kollar, I. (2023). *Putting ICAP to the test: How are technology-enhanced learning activities related to cognitive and affective-motivational learning outcomes in higher education?* [Manuscript under review]. PsyArXiv: gh29v. 8
- Wisniewski, B. & **Daumiller, M.** (2023). *Das 4K-Rätsel: Wie Schule Kompetenzen fördern soll, die keine sind* [Manuskript eingereicht zur Veröffentlichung]. PsyArXiv: f2jm3. 8
- Cilalı, B.†, Michou, A., & **Daumiller, M.** (2022). *When teaching English is perceived as a fixed ability: Motivational and instructional implications* [Manuscript under review]. 8
- Fritz, T.‡, González Cruz, H., Rudert, S., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2022). *Relations between achievement goals and academic dishonesty in undergraduate students: Longitudinal insights and moderator analyses* [Manuscript under review]. PsyArXiv: 8jg6x. 8
- Hemi, A.‡, Madjar, N., **Daumiller, M.**, & Rich, Y. (2022). *Achievement goals of close friends and the entire class: Relationships with students' personal achievement goals* [Manuscript under review].
- Rinas, R.‡, **Daumiller, M.**, Pelikan, E. R., Finsterwald, M., Lüftenegger, M., Schober, B., & Dresel, M. (2022). *Fostering student motivation regulation: A digital train the trainer approach* [Manuscript submitted for publication].
- Rinas, R.‡, **Daumiller, M.**, Pelikan, E. R., Finsterwald, M., Lüftenegger, M., Schober, B. & Dresel, M. (2022). *Keine Motivation zum Lernen? Welche Selbstregulationsstrategien Abhilfe schaffen können und wie wir diese unterstützen können* [Manuskript eingereicht zur Veröffentlichung].

## Bücher / Herausgeberbände [2 | als Erstautor: 1]

- Siegel, S.‡ & **Daumiller, M.** (2020). *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens*. Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742429>. RG
- Daumiller, M.** (2018). *Motivation von Wissenschaftlern in Lehre und Forschung: Struktur, Eigenschaften, Bedingungen und Auswirkungen selbstbezogener Ziele*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-21182-0>. [26 ↗]. RG

## Beiträge in Herausgeber- und Berichtsbänden [18 | als Erstautor: 13]

- Daumiller, M.**, Engelschalk, T., Reindl, M. & Dresel, M. (akzeptiert). *Forschungsmethoden*. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (2. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Breithecker, J. (im Druck). Elite athletes' achievement goals, burnout levels, psychosomatic stress symptoms, and coping strategies. In International Society of Sport Psychology (Ed.), *ISSP Academy of Science* (pp. 93–113). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003459750-6>.
- Özsoy, M.\*‡, Keller, M.\*‡, Dresel, M. & **Daumiller, M.** (akzeptiert). Warum verhalten sich Menschen im Alltag klimaschützend? Klimaschützendes Verhalten aus Sicht der Theorie des geplanten Verhaltens und der Schutzmotivationstheorie. In H. Ertl, T.-S. Idel, A. Scheunpflug, M. Steffensky, C. Wulf, H. Kmínek, V. Holz & M. Singer-Brodowski (Hrsg.), *Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Heidelberg: Springer.

- Daumiller, M.** (2024). Achievement goals: The past, present, and possible future of achievement goal research in the context of learning and teaching. In G. Hagenauer, R. Lazarides, & H. Järvenoja (Eds.), *Motivation and emotion in learning and teaching across educational contexts: Theoretical and methodological perspectives and empirical insights* (pp. 35–53). New York, NY: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003303473-4>. PsyArXiv: xn2v5. 8
- Daumiller, M.** (2023). Fake grade booster classes. In V. Denney & C. Roberts (Eds.), *Building honor in academics: Case studies in academic integrity* (pp. 141–143). Hoboken, NJ: Jossey-Bass.
- Daumiller, M.** (2023). Professor purposely publishes student paper without giving credit. In V. Denney & C. Roberts (Eds.), *Building honor in academics: Case studies in academic integrity* (pp. 9–11). Hoboken, NJ: Jossey-Bass.
- Daumiller, M.** & Pfisterer, K. (2023). Pädagogisch-Psychologische Grundlagen der Schulberatung. In Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.), *Virtueller Baustein der Beratungslehrkräftekweiterbildung (VB 1: Schule und Schulberatung)* (S. 1–36). Dillingen a. d. Donau: ALP.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2023). Professional development of teachers in online contexts: Differences in learning engagement and relevance of achievement goals. In P. Blikstein, J. van Aalst, R. Kizito, & K. Brennan (Eds.), *Proceedings of 17th International Conference of the Learning Sciences (ICLS)* (pp. 417–424). Montréal, Canada: International Society of the Learning Sciences.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2023). My students, my research subjects—trust in faculty, researcher and student relationships. In V. Denney & C. Roberts (Eds.), *Building honor in academics: Case studies in academic integrity* (pp. 56–58). Hoboken, NJ: Jossey-Bass.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2022). Relevance of students' goals for learning engagement and knowledge gains in an online learning course. In C. Chinn, E. Tan, C. Chan, & Y. Kali (Eds.), *Proceedings of 16th International Conference of the Learning Sciences (ICLS)* (pp. 51–58). Hiroshima, Japan: International Society of the Learning Sciences.
- Janke, S.\*<sup>G</sup>, **Daumiller, M.\***, Praetorius, A., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2022). What reduces the adverse development of motivation at the beginning of secondary education: The relationship between student-perceived teaching practices and changes in students' achievement goals. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten*. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (S. 179–210). Heidelberg: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31064-6\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31064-6_7). [IF<sub>19</sub> = 0.8; 56% | 13 ]. G
- Daumiller, M.**, Loderer, K. & Dresel, M. (2021). Schulleistung: Alltagstheorien, wissenschaftliche Erklärungsmodelle und aktuelle Forschungsbefunde zu Determinanten schulischer Leistungen. In Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.), *Virtueller Baustein der Beratungslehrkräftekweiterbildung (VB 1: Schule und Schulberatung)* (S. 1–29). Dillingen a. d. Donau: ALP.
- Daumiller, M.** & Siegel, S. (2020). Wie wollen wir in Zukunft Wissenschaft betreiben? In S. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* (S. 89–98). Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742429>. <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/78103>. [1 ]. 8

- Schönbrodt, F., Siegel, S. & **Daumiller, M.** (2020). Open Science als Antwort auf die Glaubwürdigkeitskrise der Wissenschaft. In S. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* (S. 105–112). Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742429>. <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/78102>. 8
- Siegel, S.<sup>‡</sup> & **Daumiller, M.** (2020). Ist das Vertrauen in die Wissenschaft dahin? – Betrug und Fehlverhalten in der Wissenschaft. In S. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* (S. 11–22). Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742429>. <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/78096>. 8
- Daumiller, M.** (akzeptiert). Selbstbezogene Ziele und kreatives Denken und Handeln in der Forschung: Relevanz eines prozesszentrierten Ansatzes auf Ebene der einzelnen Forschenden und deren individueller Motivation. In S. Doering-Manteuffel (Hrsg.), *Augsburger Universitätsreden*. Augsburg: Universität Augsburg.
- Engelschalk, T., **Daumiller, M.**, Reindl, M. & Dresel, M. (2019). Forschungsmethoden. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 531–559). Heidelberg: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9>. [1 ↗; 2 ↘]. RG
- Daumiller, M.** (2018). Motivation von Lehrkräften. In S. Bieg & R. Grassinger (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* (S. 1–31). Weinheim: Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/EEO21180403>. PsyArXiv: 7envh. [22 ↗]. 8

## Datensätze [22 | als Erstautor: 7]

- Daumiller, M.**, Fasching, M., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2023). *Teachers' achievement goals and their teaching practices: A lesson diary approach* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/4s7x9> 8
- Daumiller, M.**, Fritz, T., González Cruz, H., Rudert, S., & Janke, S. (2023). *Cheating as a prosocial act? Helping others with academic cheating is related to social goals and cooperative norms* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/dwkuf> 8
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2023). *Relevance of students' goals for learning engagement and knowledge gains in an online learning course* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/gp6h3> 8
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Schoon, I., & Lüftenerger, M. (2023). *How did COVID-19 affect education and what can be learned moving forward? A systematic meta-review of systematic reviews and meta-analyses* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/9gudy> 8
- Grassinger, R., Weiß, K., & **Daumiller, M.** (2023). *Motivational conflicts between sport, school, and leisure time* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/qfbk5> 8
- Putwain, D., **Daumiller, M.**, Hussain, T., & Pekrun, R. (2023). *Revisiting the relation between academic buoyancy and coping: A network analysis* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/xvfy> 8
- Schwarzenthal, M., **Daumiller, M.**, & Civitillo, S. (2023). *Investigating the sources of teacher intercultural self-efficacy: A three-level study using TALIS 2018* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/5rdmj> 8

- Theobald, M., Bäulke, L., Bellhäuser, H., Breitwieser, J., Mattes, B., Brod, G., **Daumiller, M.**, Dresel, M., Liborius, P., & Nückles, M. (2023). *A multi-study examination of intra-individual feedback loops between competence and value beliefs, procrastination, and goal achievement* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://osf.io/wg9km/>
- Wolff, F., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2023). *Dimensional comparisons in the formation of faculty members' research and teaching self-concepts?* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/j5r8c> ⓘ
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2022). *Temporal dynamics between faculty goals, burnout/engagement, and performance in teaching and research: A latent change score approach* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/7u4ak> ⓘ
- Daumiller, M.**, Janke, S., Rinas, R., Hein, J., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2022). *Different time and context = different goals and emotions? Temporal variability and context specificity of achievement goals for teaching and associations with discrete emotions* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/26r3h> ⓘ
- Schwab, C., Frenzel, A., **Daumiller, M.**, Dresel, M., Dickhäuser, O., Janke, S., & Marx, A. K. G. (2022). *Faculty well-being and need satisfaction before and during the COVID-19-Crisis* [Data Set]. Open Science Framework (OSF).
- Daumiller, M.**, Janke, S., Hein, J., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). *Teaching quality in higher education: Agreement between teacher self-reports and student evaluations* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/2pnkx> ⓘ
- Daumiller, M.**, Janke, S., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). *Need satisfaction and achievement goals of university faculty: An international study of their interplay and relevance for positive affect, teaching quality, and professional learning* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/6xbps> ⓘ
- Daumiller, M.**, & Zarrinabadi, N. (2021). *"My goal is to do the best that I can in this class": Relevance of potential-based achievement goals for intrinsic motivation and course performance* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.34894/v8byx> ⓘ
- Janke, S., Messerer, L., & **Daumiller, M.** (2021). *Motivational development in times of campus closure: Longitudinal trends in undergraduate students' need satisfaction and intrinsic learning motivation* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/wc4v7> ⓘ
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Olden, D., & Dresel, M. (2020). *Academics' motivations in professional training courses: Effects on learning engagement and learning gains* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/wes86> ⓘ
- Kiltz, L.‡, Rinas, R., **Daumiller, M.**, Fokkens-Bruinsma, M., & Jansen, E. (2020). *"If they struggle I cannot sleep well either": Perceptions and interactions surrounding university student and teacher well-being* [Data Set]. Dataverse. <https://doi.org/10.34894/q6df1b> ⓘ
- Daumiller, M.**, Bieg, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2019). *Humor in university teaching: Role of teachers' achievement goals and self-efficacy for their use of content-related humor* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/qzbj8> ⓘ
- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2019). *Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/3w7ra> ⓘ

- Daumiller, M.\***, & Janke, S.\*. (2019). *The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://doi.org/10.17605/osf.io/548ry> ⓘ
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2019). *Dark pathways to achievement in science: Researchers' achievement goals predict engagement in questionable research practices* [Data Set]. Open Science Framework (OSF). <https://osf.io/9ut4k/> ⓘ

## Weitere Publikationen [8 | als Erstautor: 5]

- Crivaro, D.‡ & **Daumiller, M.** (2021). *Rezension des Buches Bildung, Bewertung, Beziehung, Bewusstsein: Bildung im Spannungsfeld von Ökonomie und pädagogischer Beziehung von Silvia Röben*. Socialnet. <https://www.socialnet.de/rezensionen/28241.php> ⓘ
- Özsoy, M.‡, & **Daumiller, M.** (2021). *Review of the book Super Courses – the future of teaching and learning, by Ken Bain*. Teachers College Record. <https://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentID=23896p> ⓘ
- Daumiller, M.**, Loderer, K. & Dresel, M. (2020). *Motiviertes Lernen zu Hause anleiten. Selbstreguliertes Lernen*. <https://www.selbstreguliertes-lernen.org/kopie-von-sek-i-selbstreguliertes-l-1> ⓘ
- Daumiller, M.**, Loderer, K. & Dresel, M. (2020). *Motiviertes Lernen zu Hause anleiten: Tipps für Lehrkräfte aus der Pädagogischen Psychologie*. Deutsche Gesellschaft für Psychologie und Verbund universitärer Ausbildungsgänge für Psychotherapie. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30347.31528> ⓘ
- Daumiller, M.**, & Morinaj, J. (2020). *Interview with EARLI Motivation and Emotion SIG 2010 Lifetime Award recipient Monique Boekaerts*. European Association for Research on Learning, Instruction: Motivation, and Emotion SIG. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33076.48005> ⓘ
- Daumiller, M.**, & Morinaj, J. (2020). *Interview with EARLI Motivation and Emotion SIG 2016 Lifetime Award recipient Stuart Karabenick*. European Association for Research on Learning, Instruction: Motivation, and Emotion SIG. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12769.74082> ⓘ
- Daumiller, M.**, & Morinaj, J. (2020). *Interview with EARLI Motivation and Emotion SIG 2018 Lifetime Award recipient Simone Volet*. European Association for Research on Learning, Instruction: Motivation, and Emotion SIG. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24542.46405> ⓘ
- Loderer, K., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2020). *Wie motiviere ich mich beim Home-Schooling?* Deutsche Gesellschaft für Psychologie und Verbund universitärer Ausbildungsgänge für Psychotherapie. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27411.30242> [3 ⓘ]

## Beiträge auf Tagungen mit Peer Review [183 | als Erstautor: 51]

- Baars, J.‡, Jähne, M. F., Dietrich, J., Holtmann, J., **Daumiller, M.** & Moeller, J. (2024, März). *Idiografische und nomothetische Netzwerkanalysen zur Integration der Situierten Erwartungs-Wert-Theorie der Leistungsmotivation mit der Kontroll-Wert-Theorie akademischer Emotionen: Erste Ergebnisse aus dem ManyMoments-Projekt* [Paper presentation]. 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Daumiller, M.**, Putwain, D. & Nett, U. (2024, März). *Jetzt besorgt, später hoffnungsvoll? Dynamische Netzwerkmodellierung der Zusammenhänge zwischen Emotionen und Emotionsregulation innerhalb und zwischen Studierenden während der Prüfungsvorbereitung* [Paper presentation]. 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Keller, M.‡, Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2024, März). *Wahrnehmung und Nutzung von Peer-Feedback: Bedeutung der Motivation von Studierenden vor dem Hintergrund einer Intervention* [Paper presentation]. 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Steinhauser, R.‡, Dickhäuser, O., Rinas, R., **Daumiller, M.**, Dresel, M. & Janke, S. (2024, März). *Die Bedeutung von Supervision für emotionales Erleben und langfristige Karriereintention von Nachwuchswissenschaftler:innen* [Paper presentation]. 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Wloch, L.‡, von der Mülbe, S., **Daumiller, M.**, Gadosey, C., Chwastek, S., Dresel, M. & Grunschel, C. (2024, März). *Prokrastination im Studium: Validierung und Normierung der „Behavioral and Emotional Procrastination Scale“* [Paper presentation]. 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Daumiller, M.** & Beck, J. (2023, September). *Welche Ziele verfolgst du? Ergebnisse einer Validierungsstudie zur Struktur selbstbezogener Ziele in der Sekundarstufe I* [Poster]. 19. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Kiel.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2023, September). *Achievement goals during the PhD phase: Developmental trajectories and relations with contextual factors* [Paper presentation]. 19th Meeting of the Division Pedagogical Psychology of the German Association of Psychology (DGPS), Kiel.
- Fritz, T.‡, González Cruz, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2023, September). *Vor lauter Skalen das Konstrukt nicht mehr sehen: Systematischer Review zu Messmethoden akademischen Betrugsverhaltens* [Poster]. 19. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Kiel.
- González Cruz, H.‡, Fritz, T., Rudert, S., **Daumiller, M.**, & Janke, S. (2023, September). *Investigating the effect of attitudes towards cheating on the relationship between performance goals and cheating behavior* [Paper presentation]. 19th Meeting of the Division Pedagogical Psychology of the German Association of Psychology (DGPS), Kiel.
- Keller, M.‡, Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2023, September). *Wie kann man die Motivation von Studierenden in der Produktion von Peer-Feedback fördern? Ergebnisse eines Feldexperiments* [Vortrag]. 19. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Kiel.

- Steinhauser, R.<sup>‡</sup>, Rinas, R., Janke, S., **Daumiller, M.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2023, September). *Die Rolle von Annäherungslernzielen und Selbstregulation für wahrgenommen Erfolg und selbstberichteten Lernzuwachs von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern* [Vortrag]. 19. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Kiel.
- Böheim, R., **Daumiller, M.**, & Seidel, T. (2023, August). *Hand raising and its bidirectional relationships with cognitive elaboration and self-concept* [Paper presentation]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Cilali, B.<sup>‡</sup>, Michou, A., Hulleman, C., Barron, K., Sutter, C., & **Daumiller, M.** (2023, August). *How do mindset beliefs relate to other forms of motivation?* [Paper presentation]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2023, August). *Motivation during the PhD: Development of achievement goals depending on contextual factors* [Poster presentation]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, González Cruz, H., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2023, August). *Investigating cheating in the lab: Effects of performance goals and evaluation focus* [Paper presentation]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Hemi, A., Madjar, N., Rich, Y., & **Daumiller, M.** (2023, August). *Relationships between students' achievement goals and social network centrality in the classroom* [Paper presentation]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Hussain, T.<sup>‡</sup>, Putwain, D., **Daumiller, M.**, & Pekrun, R. (2023, August). *Academic buoyancy and coping: Are buoyant students using more effective coping strategies?* [Paper presentation]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2023, August). *Do achievement goals and self-efficacy matter for students' perception and use of feedback?* [Paper presentation]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2023, August). *Relevance of motivation for use of feedback: Role of goals, self-efficacy, task value, and attitudes* [Paper presentation]. 27th Annual JURE Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Özsoy, M.<sup>‡</sup>, Fritz, T., & **Daumiller, M.** (2023, August). *Effects of performance goals and self-efficacy on cheating in an academic test* [Poster presentation]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2023, August). *Exploring the development of achievement goals during the PhD* [Paper presentation]. 27th Annual JURE Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- Wekerle, C., **Daumiller, M.**, & Kollar, I. (2023, August). Exploring (typical) technology-enhanced learning activities in higher education and their effects on students' cognitive and affective-motivational learning outcomes. In D. Petko (Chair), *Investigating technology integration in learning activities through the lens of the ICAP model* [Invited symposium]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.

- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2023, June). *Professional development of teachers in online contexts: Differences in learning engagement and relevance of achievement goals* [Paper presentation]. 17th International Conference of the Learning Sciences (ICLS), Montreal, Canada.
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Özsoy, M., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2023, June). *Day-to-day climate protection via the lens of Theory of Planned Behavior and Protection Motivation Theory* [Paper presentation]. International Conference on Environmental Psychology, Aarhus, Denmark.
- Bross, T.<sup>‡</sup>, Nett, U., & **Daumiller, M.** (2023, April). *A meta-analytic examination of the associations between achievement goals and achievement emotions* [Paper presentation]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL.
- Daumiller, M.**, Butler, R., & Dresel, M. (2023, April). *Continuous professional learners: What do teachers understand as professional learning and which goals drive them?* [Paper presentation]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL.
- Daumiller, M.**, Fritz, T., Cruz, H. G., & Janke, S. (2023, April). *Achievement goals and academic dishonesty in undergraduate students: Longitudinal relationships and moderators* [Paper presentation]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL.
- de Moll, F., Daniel, A., **Daumiller, M.**, Hübner, N., Scharf, J., & Wolff, F. (2023, April). *How schools' college-going culture affects higher education enrollment: A multilevel application of institutional habitus* [Paper presentation]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, González Cruz, H., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2023, April). *Elucidating the associations between achievement goals and academic dishonesty: A meta-analysis* [Poster presentation]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL. <https://tinyurl.com/44e3kkcy>
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2023, April). Not motivated to use feedback? How self-efficacy and achievement goals matter for students' feedback use. In M. **Daumiller** & J. Meyer (Chairs), *The interplay of feedback and motivation: Perspectives on how context, student, and feedback characteristics matter* [Symposium]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL.
- Meyer, J.\*<sup>\*</sup>, Scharf, J.\*<sup>\*</sup>, **Daumiller, M.**\*\*<sup>\*\*</sup>, & Hübner, N.\*\*<sup>\*\*</sup>. (2023, April). *How values relate to achievement in upper secondary education: Integrating interdisciplinary perspectives on academic motivation* [Poster presentation]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Stupnisky, R., Daniels, L., & **Daumiller, M.** (2023, April). *Exploring faculty members' perceived success in research and teaching: The role of motivation and emotion* [Paper presentation]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL.
- Siegel, S., & **Daumiller, M.** (2023, April). *Preservice teachers' attitudes and beliefs about educational theories* [Poster presentation]. 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL.

- Daumiller, M.**, Fritz, T., González Cruz, H., Rudert, S. & Janke, S. (2023, März). „*Nicht für mich, sondern für andere*“: Anderen bei akademischem Betrugsverhalten zu helfen hängt mit Beziehungszielen und kooperativen sozialen Normen zusammen [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Daumiller, M.**, Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2023, März). *Ziele in der Promotionsphase: Exploration ihrer Entwicklung und Zusammenhänge mit Kontextmerkmalen* [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, González Cruz, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2023, März). *Herausforderungen in der experimentellen Untersuchung von Betrugsverhalten: Ergebnisse eines Experiments zur Interaktion von Performanzzielen und Art der Leistungsbeurteilung* [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- González Cruz, H.<sup>‡</sup>, Fritz, T., **Daumiller, M.**, & Janke, S. (2023, March). *Do students come clean after the fact? Leveraging the Benford Randomized Response Technique to more accurately predict student cheating behavior during exams* [Vortrag]. 10th Convention of the Society for Empirical Educational Research (GEBF), Essen.
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2023, März). *Beeinflussen Zielorientierungen und Selbstwirksamkeitserwartungen, wie Studierende tutorielles Feedback wahrnehmen und nutzen? Ergebnisse einer Längsschnittstudie* [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Böheim, R., **Daumiller, M.** & Seidel, T. (2023, Februar). Die Stabilität von Schülermeldungen und deren reziproker Zusammenhang mit Selbstkonzept und kognitiver Lernaktivität im Verlauf des Schuljahrest. In R. Böheim & T. Seidel (Chairs), *Die Bedeutung von aktiver Schüler\*innenbeteiligung im Unterricht: Individuelle Lernvoraussetzungen, kontextuelle Determinanten und der Zusammenhang mit Lernerfolg* [Symposium]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Daniel, A., de Moll, F., Zeddies, V., Scharf, J., Hübler, N., Wolff, F. & **Daumiller, M.** (2023, Februar). *Studienentscheidung, soziale Herkunft und institutioneller Habitus – Wie Schulkulturen den Übergang in die Hochschule beeinflussen* [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Özsoy, M.<sup>‡</sup>, Keller, M., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2022, Dezember). *Warum verhalten sich Menschen im Alltag klimaschützend? Klimaschützendes Verhalten aus Sicht der Theorie des geplanten Verhaltens und der Schutzmotivationstheorie* [Vortrag]. ZfE-Forum 2022 „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, Hamburg.
- Daumiller, M.**, Butler, R., & Dresel, M. (2022, November). *Teachers as continuous professional learners: What do teachers understand as professional learning and which goals drive them?* [Paper presentation]. 29th Meeting of the Luxembourg Educational Research Association (LuxERA), Belval, Luxembourg.
- Bäulke, L., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2022, September). Zur Entwicklung von Motivationsregulation und Prokrastination bei Studierenden. In C. Grunschel & J. Sparfeldt (Chairs), „*Morgen, morgen, nur nicht heute...*“ – *Bedingungen und Auswirkungen akademischer Prokrastination* [Symposium]. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.

- Bross, T.‡, Nett, U., & **Daumiller, M.** (2022, September). *The relationship of achievement goals and achievement emotions: A meta-analytic examination* [Paper presentation]. 52nd Meeting of the German Association of Psychology (DGPS), Hildesheim.
- Daumiller, M.**, Janke, S., Hein, J., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2022, September). *Teaching quality in higher education: Agreement between teacher self-reports and student evaluations* [Paper presentation]. 52nd Meeting of the German Association of Psychology (DGPS), Hildesheim.
- Fritz, T.‡, González Cruz, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2022, September). Systematischer Review über Messinstrumente zu akademischem Betrugsverhalten: Messmethodik, inhaltliche Überschneidungen und psychometrische Qualität. In J. Täschner (Chair), *3 Konstrukte, 1 Problem. Ein systematischer Vergleich von Fragebögen zur Erfassung von Unterrichtsqualität aus Schülersicht, akademischem Betrugsverhalten und LehrkräfteSelbstwirksamkeit* [Symposium]. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.
- González Cruz, H.‡, Fritz, T., Rudert, S., **Daumiller, M.**, & Janke, S. (2022, September). *How does perceived seriousness matter for academic dishonesty?* [Paper presentation]. 52nd Meeting of the German Association of Psychology (DGPS), Hildesheim.
- Özsoy, M.‡, Keller, M., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2022, September). *Adapting theory of planned behavior and protection motivation theory on everyday climate-protection* [Poster presentation]. 52nd Meeting of the German Association of Psychology (DGPS), Hildesheim.
- Wekerle, C., **Daumiller, M.** & Kollar, I. (2022, September). *Technologiegestützte Lehre, aber wie? Kognitive und motivational-affektive Effekte unterschiedlicher technologiegestützter Lernaktivitäten* [Vortrag]. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.
- Daniel, A., de Moll, F., **Daumiller, M.**, Hübner, N., Scharf, J., Wolff, F., & Zeddies, V. (2022, August). *Context effects on students' higher education enrollment: Who benefits from a college-going culture?* [Paper presentation]. Workshop "Social Inequality: Composition Effects in Groups and Networks", Zürich.
- Daumiller, M.** (2022, Juli). *Lern- und Leistungsmotivation von Lehrpersonen: Relevanz, Eigenschaften und Unterstützungs möglichkeiten* [Keynote]. Nachwuchs- und Vernetzungstag „Lehrerinnen- und Lehrerbildungsforschung“ am Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Bamberg.
- Keller, M.‡, Özsoy, M., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2022, July). *Adapting theory of planned behavior and protection motivation theory on everyday climate-protection* [Poster presentation]. 26th JURE Conference, Porto, Portugal.
- Daumiller, M.**, Crivaro, D., Stockinger, K., Rinas, R., & Leger, L. (2022, June). *Imposter phenomenon in german faculty* [Poster presentation]. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain.
- Daumiller, M.**, Fritz, T., González Cruz, H., & Janke, S. (2022, June). Achievement goals and academic dishonesty: Longitudinal associations and moderator analyses [Paper presentation]. In S. Siegel (Chair), *Best of JURE session* [Symposium]. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain.
- Daumiller, M.**, Janke, S., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2022, June). *Teaching quality in higher education: Agreement between teacher self-reports and student evaluations* [Paper presentation]. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain.

- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2022, June). *Relevance of students' goals for learning engagement and knowledge gains in an online learning course* [Paper presentation]. 16th International Conference of the Learning Sciences (ICLS), Hiroshima, Japan.
- Hemi, A.<sup>‡</sup>, Rinas, R., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2022, June). *Examining links between personality traits, emotions, help-seeking attitudes, and self-efficacy* [Paper presentation]. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain.
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Rinas, R., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2022, June). *Self-efficacy, basic psychological need satisfaction, and emotions of higher education teachers* [Poster presentation]. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain.
- Özsoy, M.<sup>‡</sup>, Rinas, R., Kilz, L., & Dresel, M., Markus und Daumiller. (2022, June). *Subjective well-being and coping of university faculty: Who is particularly affected?* [Poster presentation]. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Özsoy, M., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2022, June). University teachers' well-being during COVID-19: A qualitative analysis [Paper presentation]. In L. Kiltz (Chair), *Academic well-being in higher education: Lessons learned from teachers and students* [Symposium]. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain.
- Daniel, A., **Daumiller, M.**, de Moll, F., Hübner, N., Scharf, J., Wolff, F., & Zeddies, V. (2022, May). *Context effects on students' higher education enrollment: Who benefits from a college-going culture?* [Paper presentation]. Spring-Workshop of the College of Interdisciplinary Educational Research, Frankfurt.
- Meyer, J.\*<sup>†</sup>, Scharf, J.\*<sup>†</sup>, **Daumiller, M.**\*\*<sup>†</sup>, & Hübner, N.\*\*<sup>†</sup>. (2022, May). *Integrating interdisciplinary perspectives on academic motivation: The role of socialized values of education and expectancy-value beliefs* [Paper presentation]. Spring-Workshop of the College of Interdisciplinary Educational Research, Frankfurt.
- Schwarzenthal, M., **Daumiller, M.**, & Civitillo, S. (2022, May). *Investigating the sources of teacher intercultural self-efficacy: A three-level study using TALIS 2018* [Paper presentation]. Spring-Workshop of the College of Interdisciplinary Educational Research, Frankfurt.
- Böheim, R., **Daumiller, M.**, & Seidel, T. (2022, April). *A cross-lagged longitudinal study of student hand-raising: Stability and reciprocal dynamics with elaboration and self-concept* [Paper presentation]. 2022 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Diego, CA.
- Janke, S., Messerer, L., & **Daumiller, M.** (2022, April). *Self-determination during campus closure: Longitudinal trends in undergraduate students' need satisfaction and intrinsic learning motivation* [Paper presentation]. 2022 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Diego, CA.
- Lüftenerger, M., Holzer, J., **Daumiller, M.**, & Bardach, L. (2022, April). *Academic and social achievement goals: Secondary school students' goal profiles and their linkages* [Poster presentation]. 2022 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Diego, CA.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Kiltz, L., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2022, April). *Achievement goals and subjective well-being of university faculty: A longitudinal analysis* [Poster presentation]. 2022 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Diego, CA.

- Daumiller, M.**, Weiß, K. & Grassinger, R. (2022, März). Motivationale Handlungskonflikte zwischen Schule, Leistungssport und Freizeit: Bedingungsfaktoren und Effekte [Vortrag]. In J. Gorges & R. Grassinger (Chairs), *Zu viel gewollt? Motivationale Konflikte von Lernenden und Lehrenden* [Symposium]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, González Cruz, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2022, März). *Der Zusammenhang von selbstbezogenen Master-, Performanz- und Arbeitsvermeidungszielen mit akademischem Betrugsverhalten: Eine Meta-Analyse* [Vortrag]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- González Cruz, H.<sup>‡</sup>, Fritz, T., Rudert, S., **Daumiller, M.**, & Janke, S. (2022, March). *Social repression of cheating behaviors: Another relevant dimension to (re)consider?* [Paper presentation]. 9th Convention of the Society for Empirical Educational Research (GEBF), Bamberg.
- Janke, S., Messerer, L. & **Daumiller, M.** (2022, März). *Campusschließungen und das studentische Befinden: Differentielle Entwicklungstrends in der Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse und intrinsischer Lernmotivation* [Vortrag]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- Meyer, J.\* Scharf, J.\* **Daumiller, M.**\*\*, & Hübner, N.\*\*. (2022, March). *Integrating interdisciplinary perspectives on academic motivation: The role of socialized values of education and expectancy-value beliefs* [Paper presentation]. 9th Convention of the Society for Empirical Educational Research (GEBF), Bamberg.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Butler, R. & **Daumiller, M.** (2022, März). Relevanz selbstbezogener Ziele von Lehrkräften: Eine Metaanalyse [Vortrag]. In K. Hettinger & R. Lazarides (Chairs), *Zu viel gewollt? Motivationale Konflikte von Lernenden und Lehrenden* [Symposium]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2022, February). *Goals as causes or consequences? Temporal dynamics between faculty goals, burnout/engagement, and performance in teaching and research across two years* [Poster presentation]. Society for Personality and Social Psychology Annual Convention, San Francisco, CA.
- Hangen, E., **Daumiller, M.**, & Chen, C. (2022, February). *Expected to excel: Examining cross-cultural differences in perceived parental expectations on performance and distress* [Poster presentation]. Society for Personality and Social Psychology Annual Convention, San Francisco, CA.
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2021, October). *Temporal dynamics between faculty goals, burnout/engagement, and performance in teaching and research: A latent change score approach* [Paper presentation]. CIDER-LERN-Conference, Berlin.
- Daumiller, M.** & Karabulut, D. (2021, Oktober). *Online-Präsentation oder motivierender Unterricht – Schüler\*innen im Distanzunterricht motivieren* [Vortrag]. Virtueller Jugend präsentiert Bundeskongress 2021.
- Schelp, L.<sup>‡</sup>, Bipp, T., Gado, S. & **Daumiller, M.** (2021, September). *Die Rolle des Bewertungsverhaltens von Führungskräften für ein lernzielorientiertes Arbeitsumfeld* [Vortrag]. Virtuelle Fachgruppentagung der Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie sowie Ingenieurspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS).

- Fritz, T.<sup>‡</sup>, Petersen, Ä., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2021, September). *Längsschnittstudie zum Zusammenhang zwischen selbstbezogenen Lern- und Leistungszielen und akademischem Betrugsverhalten* [Vortrag]. Virtuelle Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS).
- González Cruz, H.<sup>‡</sup>, Fritz, T., Rudert, S., **Daumiller, M.** & Janke, S. (2021, September). *Einfluss des Gerechtigkeitsempfindens von Studierenden auf akademisches Betrugsverhalten im digitalen Zeitaltern* [Vortrag]. Virtuelle Tagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf).
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2021, September). *Selbstbezogene Ziele und Wohlbefinden von Hochschullehrenden: Einblicke aus einer Längsschnittstudie* [Vortrag]. Virtuelle Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS).
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2021, September). *Ursachen oder Folgen? Zeitliches Zusammenspiel selbstbezogener Ziele mit dem Belastungserleben und der beruflichen Leistung von Wissenschaftler\*innen* [Vortrag]. Virtuelle Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS).
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2021, August). *Temporal dynamics between faculty goals, work-stress, and performance in teaching and research* [Paper presentation]. Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, González Cruz, H., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2021, August). *Elucidating the research on achievement goals and academic dishonesty: A meta-analysis* [Poster presentation]. Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Kiltz, L.<sup>‡</sup>, Fokkens-Bruinsma, M., Jansen, E., Rinas, R., & **Daumiller, M.** (2021, August). *University teacher and student well-being: Interrelations, impact of COVID-19, and future directions* [Collaborative workspace]. Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Putwain, D., Stockinger, K., von der Embse, N., Suldo, S., & **Daumiller, M.** (2021, August). *Test anxiety, anxiety disorders, and school-related wellbeing: Manifestations of the same or different constructs?* [Paper presentation]. Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Dresel, M., Dickhäuser, O., & **Daumiller, M.** (2021, August). *University teachers' professional development: The role of achievement goals for learning* [Paper presentation]. Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2021, August). *University teachers' subjective well-being and achievement goals: A person-centered analysis* [Paper presentation]. Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Stockinger, K., Rinas, R., & **Daumiller, M.** (2021, August). *Student adaptability, emotions, and achievement: Navigating new academic terrains in a pandemic* [Paper presentation]. Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Bäulke, L.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2021, July). *How context-specific motivational regulation is relevant for reducing academic procrastinatory behaviors* [Roundtable presentation]. International Procrastination Research Workshop.

- Daumiller, M.** (2021, June). *Faculty motivation matters: Theoretical approaches, relevance for learning and performance, and future directions* [Keynote]. 18th International Conference on Efficacy and Responsibility in Education (ERIE), Prague, Czech Republic.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021, May). *The role of university faculty achievement goals for attitudes towards the COVID-19-induced change to digital teaching, and their relevance for burnout/engagement and student evaluations of teaching quality* [Paper presentation]. Spring-Workshop of the College of Interdisciplinary Educational Research, Bamberg.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, Petersen, Ä., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2021, May). *Elucidating the associations between achievement goals and academic dishonesty: A systematic review and meta-analysis* [Poster presentation]. Virtual 13th Annual Meeting of the Science for the Science of Motivation.
- Keller, M.<sup>‡</sup>, Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2021, May). *Self-efficacy, basic psychological need satisfaction, and emotions: Interplay of higher education teachers' motivations* [Poster presentation]. Virtual 13th Annual Meeting of the Science for the Science of Motivation.
- Petersen, Ä.<sup>‡</sup>, Fritz, T., Rudert, S., **Daumiller, M.**, & Janke, S. (2021, May). *Motivational antecedents of academic dishonesty during a global pandemic* [Poster presentation]. Virtual 13th Annual Meeting of the Science for the Science of Motivation.
- Schwarzenthal, M., **Daumiller, M.**, & Civitillo, S. (2021, May). *Investigating the sources of teachers' intercultural self-efficacy beliefs: A latent three-level study using TALIS 2018* [Paper presentation]. Spring-Workshop of the College of Interdisciplinary Educational Research, Bamberg.
- Daumiller, M.**, Rinas, D., Ravenand Olden, & Dresel, M. (2021, April). Teachers' achievement goals in professional training courses: Effects on learning engagement and learning gains. In M. Babichenko & D. Vedder-Weiss (Chairs), *Teacher motivation for learning and professional development* [Symposium]. Virtual 2021 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. <https://tinyurl.com/4yfncjmd>
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2021, April). Effekte von Zielorientierungen von Dozierenden für deren Einstellungen bezüglich des Wechsels von Präsenz- auf Online-Lehre sowie deren Relevanz für Belastungserleben und studentische Beurteilungen der Lehrqualität. In M. Daumiller & S. Hofer (Chairs), *Auswirkungen von COVID-19 auf die Hochschullehre: Online Lehren und Lernen als Herausforderung und Chance* [Symposium]. digiGEBF Thementagung Bildung und Corona.
- Janke, S., Rudert, S., Petersen, Ä., Fritz, T. & **Daumiller, M.** (2021, April). *Academic dishonesty during the pandemic: Does the accelerated digitalization put written exams in higher education in danger?* [Vortrag]. digiGEBF Thementagung Bildung und Corona.
- Karabulut, D.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2021, April). *Combining moral and democratic education with subject matter instruction in history*. Virtual 2021 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. <https://tinyurl.com/my3csv7j>
- Olden, D.<sup>‡</sup>, Küher, C., Nett, U., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2021, April). *Soziale Interaktion in der digitalen Hochschullehre unter COVID-19 Bedingungen: Interaktionsformen, motivationale Bedingungsfaktoren und Relevanz für Lernerfolg* [Vortrag]. digiGEBF Thementagung Bildung und Corona.

- Petersen, Ä.‡, Fritz, T., Rudert, S. & **Daumiller, M.** (2021, April). *Einfluss des Gerechtigkeitsempfindens von Studierenden auf akademisches Betrugsvorverhalten im digitalen Zeitalter* [Vortrag]. digiGEBF Thementagung Bildung und Corona.
- Rinas, R.‡, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2021, April). *Linking faculty achievement goals and well-being: Insights from an international study* [Poster presentation]. Virtual 2021 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. <https://tinyurl.com/85yk68y9>
- Siegel, S.‡, Wisniewski, B., & **Daumiller, M.** (2021, April). *Preservice teachers' attitudes and beliefs about educational theories: Associations with motivational, affective, and conative aspects*. Virtual 2021 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. <https://tinyurl.com/da8nct6x>
- Bross, T.‡, Nett, U., & **Daumiller, M.** (2021, March). *Different goals, different emotions? A meta-analytic examination of the associations between achievement goals and achievement emotions*. Virtual ZIB Academy 2021 Meeting.
- Fritz, T.‡, Petersen, Ä., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2021, March). *Meta-analysis on the association between achievement goals and academic dishonesty*. Virtual ZIB Academy 2021 Meeting.
- Bäulke, L.‡, **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2020, September). Längsschnittliche Betrachtung von Prokrastinationsverhalten und Motivationsregulation bei Studierenden. In C. Grunschel & J. Sparfeldt (Chairs), *Warum schieben Studierende ihre Tätigkeiten im Studium auf? – Motivation, Emotion, Suchtverhalten, Aufgabenwahrnehmung und Persönlichkeit als Bedingungsfaktoren* [Symposium]. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) [Konferenz abgesagt], Wien, Österreich.
- Daumiller, M.**, Janke, S., Butler, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2020, September). What goal type is your teacher? A broad analysis into the merits and drawbacks of person-centered approaches to teachers' achievement goals. In S. Hackl-Wimmer, M. Lüftenegger, & M. Daumiller (Chairs), *Motivation in education: The potential of multiple goal pursuit* [Symposium]. 52nd Meeting of the German Association of Psychology (DGPS) [conference canceled], Vienna, Austria.
- Dresel, M., Dickhäuser, O., Janke, S., Rinas, R., Hein, J., & **Daumiller, M.** (2020, September). Linking higher education teachers' achievement goals with students' emotions and learning. In F. Lauermann, R. Butler, & B. Kramarski (Chairs), *Do teacher motivation, meta-cognition, and self-regulation affect student outcomes?* [Invited symposium]. 17th International Conference on Motivation and the 9th Conference on Metacognition [conference canceled], Dresden.
- Lüftenegger, M., Bardach, L., & **Daumiller, M.** (2020, September). Academic and social achievement goals: Latent profiles and external linkages. In S. Hackl-Wimmer, M. Lüftenegger, & M. Daumiller (Chairs), *Motivation in education: The potential of multiple goal pursuit* [Symposium]. 52nd Meeting of the German Association of Psychology (DGPS) [conference canceled], Vienna, Austria.
- Rinas, R.‡, Dresel, M., Dickhäuser, O., & **Daumiller, M.** (2020, September). *University instructors' learning in professional development courses: An achievement goal approach*. EARLI SIG8 Virtual Meeting for Junior and Early Career Researchers.
- Siegel, S.‡, Wisniewski, B., & **Daumiller, M.** (2020, September). *Dealing with educational theories – A matter of pre-service teachers theory-related attitudes, beliefs, motivations and emotions?* EARLI SIG8 Virtual Meeting for Junior and Early Career Researchers.

- Daumiller, M.**, Händel, M., Markus, S., & Jacob, B. (2020, August). *3 × 2 achievement goals: Factor structure and semantic overlap in university and high-school students*. 17th International Conference on Motivation and the 9th Conference on Metacognition [conference canceled], Dresden.
- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2020, August). *The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated*. 17th International Conference on Motivation and the 9th Conference on Metacognition [conference canceled], Dresden.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Dresel, M., Dickhäuser, O., & **Daumiller, M.** (2020, August). *University teachers' learning in professional development courses: An achievement goal approach*. 17th International Conference on Motivation and the 9th Conference on Metacognition [conference canceled], Dresden.
- Hein, J.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2020, July). *How do higher education instructors learn from student evaluations of teaching?* [Poster presentation]. 2020 Conference of the EARLI SIG14 [conference canceled], Barcelona, Spain.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Dresel, M., Dickhäuser, O., & **Daumiller, M.** (2020, July). University instructors' professional development: Do achievement goals explain diversity in learning? In M. Daumiller & J. Morinaj (Chairs), *The role of motivation in education in a diverse society* [Invited symposium]. 24th JURE Conference [conference canceled], Porto, Portugal.
- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2020, June). *The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated* [Paper presentation]. EARLI SIG 13 Conference [conference canceled], Kristiansand, Norway.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Olden, D., & Dresel, M. (2020, June). *Academics' motivations in professional development interventions: Effects on learning engagement and learning gains* [Poster presentation]. Society for Information Technology & Teacher Education Conference [conference canceled], New Orleans, LA.
- Karabulut, D.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2020, June). *Linkage between moral and democratic education and subject matter instruction in history*. EARLI SIG 13 Conference [conference canceled], Kristiansand, Norway.
- Siegel, S.<sup>‡</sup>, Wisniewski, B., & **Daumiller, M.** (2020, June). *Correlates of attitudes and beliefs of university students and lecturers with motivation and emotion*. Joint 2020 Conference of the EARLI SIG1+4 [conference canceled], Cádiz, Spain.
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2020, April). University scholars' achievement goals, work stress, and performance in the teaching and research domains. In N. Hall (Chair), *Emotional well-being in faculty: Construct assessment and motivational antecedents* [Interactive virtual presentation within a symposium]. 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA. <http://tinyurl.com/rqmwv93>
- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2020, April). The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. In M. Daumiller & C. Fong (Chairs), *The “dark side” of motivation: Unpacking malleable personal factors associated with academic dishonesty* [Interactive virtual presentation within a symposium]. 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA. <https://tinyurl.com/yxdr5xte>
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Olden, D., & Dresel, M. (2020, April). *Academics' motivations in professional training courses: Effects on learning engagement and learning gains* [Paper presenta-

- tion]. Virtual 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA. <https://tinyurl.com/yxgzsos6>
- Janke, S., **Daumiller, M.**, Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2020, April). Teachers' working conditions and motivation: School effects on teachers' achievement goal orientations. In P. Richardson (Chair), *Supportive teachers, supportive schools? Antecedents and consequences of teacher motivations* [Symposium]. 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting [conference canceled], San Francisco, CA.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2020, April). Higher education teachers' achievement goals and subjective well-being. In N. Hall (Chair), *Emotional well-being in faculty: Construct assessment and motivational antecedents* [Symposium]. Virtual 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA. <http://tinyurl.com/tme5f3u>
- Daumiller, M.**<sup>‡</sup>, Janke, S., Butler, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2020, März). *Mehr als die Summe ihrer Einzeleffekte? Eine Untersuchung der Chancen personenzentrierter Ansätze zur Analyse der Effekte der Ziele von Lehrpersonen* [Vortrag]. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) [Konferenz abgesagt], Potsdam.
- Fett, K.<sup>‡</sup>, Hirschler, A., Strauß, M., Weißenhorn, S., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2020, März). „Mein Ziel ist es ...“ – Ergebnisse zweier Studien zur Prävalenz und Relevanz selbstbezogener Ziele von früh-pädagogischen Fachkräften in Kindertagesstätten [Vortrag]. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) [Konferenz abgesagt], Potsdam.
- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2020, März). Prozess oder Ergebnis: Der Effekt von Leistungszielen auf Betrugsverhalten hängt von der Art der Leistungsbewertung ab. In S. Janke & M. Daumiller (Chairs), *Die Schattenseiten von Motivation: Bedeutung von Zielen für maladaptive Verhalten und Erleben in Bildungskontexten* [Symposium]. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) [Konferenz abgesagt], Potsdam.
- Siegel, S.<sup>‡</sup>, Kroh, J. & **Daumiller, M.** (2019, November). *SmP – Fall School 2019 „Wege aus der Wissenschaftskrise“* [Posterpräsentation]. Sprechertagung der Studienstiftung des Deutschen Volkes, Köln.
- Daumiller, M.** (2019, October). *Relevance of students' and teachers' motivations for competence development* [Poster presentation]. Kick-off-Workshop of the College of Interdisciplinary Educational Research, Kiel.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Olden, D. & Dresel, M. (2019, September). Lernmotivation von Hochschuldozierenden innerhalb in Weiterbildungsveranstaltungen: Effekte selbstbezogener Ziele auf Lernengagement und Lernzuwachs. In J. Hein & M. Daumiller (Chairs), *Prädiktoren von beruflichem Lernen innerhalb und außerhalb der Hochschule* [Symposium]. Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.
- Hein, J.<sup>‡</sup>, Janke, S., **Daumiller, M.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, September). Berufliches Lernen von Hochschuldozierenden: Replikation der Lernzeit als Mediator im Lernprozess. In J. Hein & M. Daumiller (Chairs), *Prädiktoren von beruflichem Lernen innerhalb und außerhalb der Hochschule* [Symposium]. Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.

- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2019, September). University teachers' achievement goals and subjective well-being. In M. Daumiller & R. Rinas (Chairs), *Role of motivational factors for explaining variation in teacher well-being* [Symposium]. Meeting of the Division Pedagogical Psychology and Developmental Psychology of the German Association of Psychology (DGPS), Leipzig.
- Bäulke, L.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2019, September). *A diary study on motivational regulation, academic procrastination, and college dropout intentions* [Paper presentation]. 18th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2019, September). *Need satisfaction and achievement goals of university faculty for teaching: A multinational study* [Paper presentation]. 18th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen.
- Greisel, M., & **Daumiller, M.** (2019, September). *Better grades through better planning? Achievement goals, goal planning effort, and exam performance* [Paper presentation]. 18th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen.
- Hein, J.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2019, September). *Association of self-efficacy and achievement goals in university lecturers teaching* [Paper presentation]. 18th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen.
- Hein, J.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, Rinas, R., Janke, S., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2019, September). *Lecturers' achievement goals as predictors for the processing and use of student feedback* [Paper presentation]. 18th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2019, September). *University instructors' achievement goals and subjective well-being* [Paper presentation]. 18th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen.
- Siegel, S.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2019, September). *Students' and lecturers' attitudes about educational theories* [Paper presentation]. 23rd JURE Conference, Aachen.
- Siegel, S.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2019, September). Theory-related attitudes and beliefs of students and lecturers: Results of a mixed-methods-study. In S. Siegel & **M. Daumiller** (Chairs), *The role of attitudes and epistemic beliefs for learning and instruction* [Symposium]. 18th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen.
- Bäulke, L.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2019, July). *At university, you have unlimited opportunity ... to procrastinate. On the relevance of instructional characteristics for academic procrastination in the higher education context* [Paper presentation]. 11th Biennial Procrastination Research Conference, Sheffield, England.
- Greisel, M., Bäulke, L., & **Daumiller, M.** (2019, July). *Do university students procrastinate less and perform better in an exam when adopting a process focus?* [Paper presentation]. 11th Biennial Procrastination Research Conference, Sheffield, England.
- Daumiller, M.**, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2019, April). *Temporal variability and domain specificity of university instructors' achievement goals and associations with af-* ⑧

*fective experiences* [Paper presentation]. 2019 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Toronto, Canada.

**Daumiller, M., & Janke, S.** (2019, April). *Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test* [Paper presentation]. 2019 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Toronto, Canada. 8

Bäulke, L.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2019, Februar). „Heute beim Lernen auf die Prüfung war ich richtig motiviert ... die Fenster zu putzen“: Der Prozess des Prokrastinierens von Studierenden in der Prüfungsphase in Abhängigkeit von ihrer Motivationsregulation. In M. Theobald (Chair), *Selbstreguliertes Lernen als Prozess – Längsschnittliche Beschreibung, Vorhersage und Intervention mithilfe von Lerntagebüchern* [Symposium]. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

**Daumiller, M.**, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019, Februar). Persönliche Ziele von Hochschuldozierenden beim Lehren: Wie stabil und veranstaltungsspezifisch sind sie und wie hängen sie mit dem emotionalen Erleben zusammen? In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule* [Symposium]. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln. 8

Hein, J.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019, Februar). Zielorientierungen und situative Ziele als Prädiktoren für das berufliche Lernen von Hochschuldozierenden. In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule* [Symposium]. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

**Daumiller, M.**, Dresel, M. & Bieg, S. (2018, September). *Humor in der Hochschullehre: Welche Rolle spielen Ziele und Selbstwirksamkeit der Dozierenden?* [Vortrag]. 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

Siegel, S.<sup>‡</sup> & **Daumiller, M.** (2018, September). „Was nützen mir diese ganzen Theorien in der Praxis?“: Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie [Vortrag]. 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

Bäulke, L.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, September). Zur Bedeutung von Motivationsregulation für Prokrastinationsverhalten und Intentionen zum Studienabbruch. In C. Grunschel & M. Dresel (Chairs), *Prokrastination in Alltagssituationen und im Verlauf des Studiums* [Symposium]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Beißert, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2018, September). *Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neu entwickelten Skala* [Posterpräsentation]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

**Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, September). *Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Trennbarkeit und Zusammenwirken* [Vortrag]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Hein, J.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, September). *Mediiert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung?* [Vortrag]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

- Janke, S., **Daumiller, M.** & Rudert, S. (2018, September). *Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der dunklen Triade* [Vortrag]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Kücherer, B.‡, Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2018, September). *Aufmerksamkeit in hochschuldidaktischen Weiterbildungsveranstaltungen: Erfassung durch ein Beobachtungsverfahren und Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation* [Vortrag]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Siegel, S.‡ & **Daumiller, M.** (2018, September). „*Theorien sind sowieso weltfremd und unnütz!*“: *Ergebnisse einer Interviewstudie zur subjektiven Relevanz und Repräsentation erziehungswissenschaftlicher Theorien und deren Zusammenhänge mit der Professionalisierung Studierender* [Posterpräsentation]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- Siegel, S.‡, & **Daumiller, M.** (2018, August). “*Educational theories are far from reality and totally useless*”: *Results of an mixed-methods study* [Poster presentation]. EARLI SIG4 Higher Education Conference, Gießen.
- Siegel, S.‡, & **Daumiller, M.** (2018, August). “*Theories are far from reality and totally useless*”: *Results of an interview study on the subjective relevance and representation of educational theories and their association with the individual professionalization of undergraduate students* [Poster presentation]. MoSAiK International Conference, Koblenz.
- Siegel, S.‡ & **Daumiller, M.** (2018, Juli). „*Mit den ganzen Theorien kannst du mich jagen*“: *Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie zur Relevanz, Repräsentanz und Rezeption erziehungswissenschaftlichen Wissens* [Posterpräsentation]. 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund.
- Hein, J.‡, **Daumiller, M.**, Janke, S., & Dickhäuser, O. (2018, July). Too much to do – How workload 8 moderates the association of university scholars’ learning goals and learning gains. In M. Daumiller, S. Siegel, & K. Loderer (Chairs), *Impact of teachers’ motivation and emotion on learning and instruction* [Invited symposium]. 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium. <https://ub-madoc.bib.uni-mannheim.de/47169/1/JURE-Too%20much%20to%20do%20-%20Hein%2C%20Daumiller%2C%20Janke%2C%20Dresel%20and%20Dickha%C3%BCller%2C%20user%282018%29-pdf.pdf>
- Siegel, S.‡, & **Daumiller, M.** (2018, July). “*Educational theories are far from reality and totally useless!?*”: Results of a mixed-methods-study. In M. Daumiller, S. Siegel, & K. Loderer (Chairs), *Impact of teachers’ motivation and emotion on learning and instruction* [Invited symposium]. 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium.
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2018, April). Achievement goals, professional development, and work stress of researchers: Results of three studies. In R. Stupnisky (Chair), *Motivation and emotions of university faculty: Predicting teaching and research performance, stress, and well-being* [Symposium]. 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.
- Janke, S., **Daumiller, M.**, & Rudert, S. (2018, April). Examining shady paths to research success: Achievement goals and the engagement in questionable research practices. In R. Stupnisky (Chair), *Motivation and emotions of university faculty: Predicting teaching and research performance, stress, and well-being* [Symposium]. 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.

Tulis, M., **Daumiller, M.**, & Grassinger, R. (2018, April). Learning from errors in the math class: Associations with students' affective-motivational self-regulation, attributions, and adaptive learning actions. In J. Leighton (Chair), *Being wrong (sometimes): How students' classroom assessment mistakes and learning errors enhance learning and motivation* [Symposium]. 2018 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, NY.

**Daumiller, M.**, Siegel, S. & Dresel, M. (2018, Februar). *Forschungsleistung: Fachübergreifende Erfassung und Zusammenhänge mit Einstellungen, Verhalten und Erleben von Wissenschaftler(inne)n* [Vortrag]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

Hein, J.‡, **Daumiller, M.**, Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, Februar). *Moderiert die Arbeitsbelastung den Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernerfolg von Wissenschaftler(inne)n?* [Posterpräsentation]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz. [https://ub-madoc.bib.uni-mannheim.de/47167/1/Hein%2C%20Daumiller%2C%20Janke%2C%20Dresel%20%26%20Dickh%C3%A4user\\_GEBF\\_2018.pdf](https://ub-madoc.bib.uni-mannheim.de/47167/1/Hein%2C%20Daumiller%2C%20Janke%2C%20Dresel%20%26%20Dickh%C3%A4user_GEBF_2018.pdf)

Wekerle, C.‡, **Daumiller, M.** & Kollar, I. (2018, Februar). *Effekte der Nutzung digitaler Medien in der Hochschullehre: Was sagen die Studierenden?* [Vortrag]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

**Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, September). Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n als Schutz- bzw. Risikofaktor beruflichen Belastungserlebens und Leistung in Lehre und Forschung. In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung* [Symposium]. Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.

Fritzsche, E. & **Daumiller, M.** (2017, September). Welche selbstbezogenen Ziele von Hochschullehrenden gehen mit Lehrqualität, hochschuldidaktischen Weiterbildungen und Selbstwirksamkeit einher? In M. Daumiller & S. Janke (Chairs), *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung* [Symposium]. Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.

Kücherer, B.‡ & **Daumiller, M.** (2017, September). *Selbstbezogene Ziele beeinflussen das Betrugerverhalten: Ergebnisse einer experimentellen Untersuchung* [Posterpräsentation]. Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster.

**Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2017, September). *Teaching quality and stress: Antecedents or outcomes of university instructors' achievement goals?* [Paper presentation]. 17th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Tampere, Finnland.

**Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2017, August). *Causes or consequences? Achievement goals and instructors' teaching quality and professional stress* [Paper presentation]. 21st JURE Conference, Tampere, Finnland.

- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2017, April). *University instructors' motivation for teaching: Structure and relevance of their achievement goals* [Vortrag]. 2017 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Antonio, TX.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2017, März). *Selbstbezogene Ziele und berufliches Lern- und Bildungsverhalten von Forschenden: Ergebnisse zweier Studien* [Vortrag]. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2016, September). Motivation und Lehrqualität: Bedeutung selbstbezogener Ziele Hochschuldozierender. In A. Baumeister (Chair), *Lehrqualität und Lehrevaluation* [Symposium]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2016, August). *University instruction as achievement arena: Structure and relationships of university instructors' achievement goals* [Paper presentation]. 15th International Conference on Motivation (ICM), Thessaloniki, Greece.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2016, März). *Struktur und Zusammenhänge selbstbezogener Ziele von Universitätsdozentinnen und -dozenten in Lehre und Forschung* [Vortrag]. 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Daumiller, M.**, Grassinger, R., & Dresel, M. (2015, September). *Lehrbezogene Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Struktur und Korrelate* [Vortrag]. 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Kassel.
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2015, August). *Fostering motivational regulation and meta-cognitive control while learning with digital media using SRL prompts* [Paper presentation]. Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.
- Daumiller, M.**, Figas, P. & Dresel, M. (2014, September). *Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie* [Posterpräsentation]. 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Daumiller, M.**, Grassinger, R. & Dresel, M. (2014, September). *Hochschullehre als Bühnenauftritt oder Lerngelegenheit? Entwicklung eines Instruments zur Messung der Zielorientierungen von Hochschuldozierenden* [Posterpräsentation]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.

## Organisierte Symposien [19 | als Erstautor: 10]

- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2024). *Diskussionforum: Large Language Models und Betrugsverhalten in Bildungskontexten - Welche Forschungspotenziale ergeben sich für die empirische Bildungsforschung?* Symposium organisiert auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. Vortragende: A. Bahr, D. Weber-Wulff, K. Scheiter, D. Ifenthaler.
- Daumiller, M.**, Meyer, J., & Wolff, F. (2023). *Perspectives in educational research: A fireside chat*. Panel discussion at the CIDER III Final Conference at the Berlin Social Science Center (WZB), Berlin. Panelists: F. Schmiedek, H. Solga, P. Stanat, H. Dumont, J. Workman, L. Gambaro.
- Daumiller, M.**, & Janson, M. P. (2023). *Goals, reasons, and complexes: Current advances in achievement goal research*. Symposium at the 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece. Presenters: M. Niemivirta, A. Mouratidis, A. Michou, S. Bossert. Discussant: R. Butler.

- Daumiller, M., & Meyer, J. (2023). *The interplay of feedback and motivation: Perspectives on how context, student, and feedback characteristics matter*.** Symposium at the 2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, IL. Presenters: A. Koenka, A. Lipnevich, T. Jansen, C. Fong, M. Keller. Discussant: E. Anderman.
- Lauermann, F., Jarvenoja, H., Morinaj, J., & **Daumiller, M.** (2021). *The life and legacy of Stuart A. Karabenick: “Acquired wisdom? More like lessons learned”*. Invited Symposium at the Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference. Presenters: E. Gonida, J. Albrecht, R. Butler, F. Lauermann. Discussant: H. Jarvenoja.
- Daumiller, M. & Hofer, S. (2021). *Auswirkungen von COVID-19 auf die Hochschullehre: Online Lehren und Lernen als Herausforderung und Chance***. Symposium organisiert auf der digi-GEBF Thementagung Bildung und Corona. Vortragende: M. Daumiller, C. Scheibenzuber, J. Eberle, F. Reinhold. Diskutand: M. Sailer.
- Emery, A., Browman, A., Safavian, N., Louick, R., Ponnock, A., & **Daumiller, M.** (2021). *Alternatives to the R-1 professorship: Multiple career pathways for education researchers*. Panel Discussion of the American Educational Research Association (AERA) Motivation SIG. Panelists: A. Vaughn, N. Safavian, F. Vance, S. Shim, M. Karakus.
- Hackl-Wimmer, S., Lüftenegger, M., & **Daumiller, M.** (2020). *Motivation in education: The potential of multiple goal pursuit*. Symposium organized for the 52th Meeting of the German Association of Psychology (DGPS) [conference canceled], Vienna, Austria. Presenters: M. Lüftenegger, S. Oszlon, S. Hackl-Wimmer, M. Daumiller. Discussant: J. Sparfeldt.
- Daumiller, M., & Morinaj, J. (2020). *The role of motivation in education in a diverse society***. Invited symposium at the 24th JURE Conference [conference canceled], Porto, Portugal. Presenters: T. Augustin, A. Camacho, R. Rinas. Discussant: H. Korpershoek.
- Daumiller, M., & Fong, C. (2020). *The “dark side” of motivation: Unpacking malleable personal factors associated with academic dishonesty***. Symposium organized at the 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting [conference canceled], San Francisco, CA. Presenters: C. Fong, S. Karabenick, M. Daumiller, M. Gonzales, J. Stephens. Discussant: E. Anderman.
- Rosenzweig, E., Koenka, A., & **Daumiller, M.** (2020). *Better mentors: A workshop for early career motivation scholars*. Symposium organized at the 2020 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting [conference canceled], San Francisco, CA. Presenters: N. Hall, A. Butz, L. Linnenbrink-Garcia, J. Henderlong Corpus, T. Perez.
- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2020). *Die Schattenseiten von Motivation: Bedeutung von Zielen für maladaptives Verhalten und Erleben in Bildungskontexten*. Symposium organisiert auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) [Konferenz abgesagt], Potsdam. Vortragende: L. Bardach, S. Janke, K. Dreiling, R. Grassinger. Diskutand: J. Möller.
- Daumiller, M., & Rinas, R. (2019). *Role of motivational factors for explaining variation in teacher well-being***. Symposium organized at the Meeting of the Division Pedagogical Psychology and Developmental Psychology of the German Association of Psychology (DGPS), Münster. Presenters: C. Schüle, R. Rinas, F. Zimmermann, J. Gorges. Discussant: R. Steinmayr.

- Hein, J.<sup>‡</sup> & **Daumiller, M.** (2019). *Prädiktoren von beruflichem Lernen innerhalb und außerhalb der Hochschule*. Symposium organisiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Münster. Vortragende: J. Hein, J. Decius, M. Hoffmann, M. Daumiller. Diskutand: J. Gorges.
- Siegel, S.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2019). *The road of attitudes and epistemic beliefs for learning and instruction*. Symposium organized at the 18th EARLI Conference, Aachen. Presenters: S. Dotzel, J. Vivian, S. Siegel, D. Georgiou. Discussant: R. Kordts-Freudinger.
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2019). *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium organisiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln. Vortragende: J. Hein, B. Jacob, K. Thies, M. Daumiller. Diskutand: T. Götz.
- Daumiller, M.**, Siegel, S., & Loderer, K. (2018). *Impact of teachers' motivation and emotion on learning and instruction*. Invited symposium at the 22nd JURE Conference, Antwerp, Belgium. Presenters: S. Siegel, J. Hözl, L. Bardach, J. Hein. Discussant: M. Vansteenkiste.
- Janke, S. & **Daumiller, M.** (2018). *Von einer Bilanz- zur Prozessperspektive in der Hochschulforschung: Die Bedeutsamkeit psychologischer Faktoren für Studienerfolg und -misserfolg*. Symposium organisiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz. Vortragende: L. Bäulke, L. Bardach, S. Janke, C. Bohndick. Diskutand: K.-P. Wild.
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2017). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium organisiert auf der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (ss), Münster. Vortragende: K. Helker, E. Fritzsche, S. Janke, M. Daumiller. Diskutand: J. Stiensmeier-Pelster.

## Vorträge [80 | als Erstautor: 47]

- Civitillo, S., Schwarzenthal, M., & **Daumiller, M.** (2023, November). *Investigating the sources of teacher intercultural self-efficacy: A three-level study using talis 2018?* [Talk]. CIDER III Final Conference at the Berlin Social Science Center (WZB), Berlin.
- Daniel, A., de Moll, F., Zeddies, V., Hübner, N., Scharf, J., Wolff, F., & **Daumiller, M.** (2023, November). *The importance of educational contexts for students' higher education enrollment: Are there effects of a college-going culture and who benefits most of it?* [Talk]. CIDER III Final Conference at the Berlin Social Science Center (WZB), Berlin.
- Daumiller, M.** (2023, November). *Zwischen Versuchung und Verantwortung: Akademisches Betrugsverhalten und dessen Motivation* [Vortrag]. Brown Bag Lunch Lectures der Paris Lodron Universität Salzburg, Salzburg, Österreich.
- Daumiller, M.**, Keller, M. & Dresel, M. (2023, November). *Nachhaltigkeit und Umweltschutz im Unterricht: „Nicht mein Business!“* [Vortrag]. Public Climate School der Universität Augsburg, Augsburg.
- Meyer, J., Scharf, J., **Daumiller, M.**, & Hübner, N. (2023, November). *How values relate to student achievement in upper secondary education: Integrating interdisciplinary perspectives on value beliefs in the school context* [Talk]. CIDER III Final Conference at the Berlin Social Science Center (WZB), Berlin.

**Daumiller, M.** (2023, September). *Was ist Motivation und wie können wir sie stärken?* [Vortrag].

15. Internationale Konferenz für Deutsch als Fremdsprache, Athen, Griechenland.

Cruz, H. G.‡, Fritz, T., **Daumiller, M.**, & Janke, S. (2023, July). *Investigating the effect of attitudes towards cheating on the relationship between performance goals and cheating behavior* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.

**Daumiller, M.** (2023, Juli). *Habilitation versus Juniorprofessur? Wissenschaftswege nach der Promotion* [Vortrag und Diskussion]. Podiumsdiskussion des Aluminvereins der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.

Rinas, R.‡, Steinhäuser, R., Dickhäuser, O., Dresel, M., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2023, July). *Researchers' achievement goals: Developmental trajectories across career phases and contextual influences* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.

**Daumiller, M.**, Fritz, T., Cruz, H. G., & Janke, S. (2023, May). *Relations between achievement goals and academic dishonesty in undergraduates: Longitudinal relationships and moderators* [Talk]. 2023 CIDER Spring Workshop, Mannheim.

**Daumiller, M.**, Butler, R., & Dresel, M. (2023, April). *Unleashing the full potential: What do teachers understand as professional learning and which motivations drive them?* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.

**Daumiller, M.** & Ortmann, D. (2023, Januar). *Schwarze Pädagogik und Lernen mit Medien: Zur Aktualität des Struwwelpeters* [Paneldiskussion]. Staatstheater Augsburg, Augsburg.

Ott, J.‡, Steinhäuser, R., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2023, Januar). *Wirklich so verschieden? Geschlechtsunterschiede bei Wissenschaftler:innen* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

Keller, M.‡, Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2022, Dezember). „*Rückblickend war das mit dem Feedback schon sinnvoll*“ – Ergebnisse einer Interventionsstudie zur Studierendenmotivation im Peer-Feedback [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

**Daumiller, M.** (2022, November). *Was ist Motivation und wie können wir sie stärken?* [Keynote]. Fachtagung der Beratungslehrkräfte katholischer Schulen, Augsburg.

Fritz, T.‡, González Cruz, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2022, November). *Betrugsverhalten experimentell untersuchen — Herausforderungen und Chancen: Ergebnisse eines Experiments zur Interaktion von Performanzzielen und Art der Leistungsbeurteilung* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

Cilali, B.‡, & **Daumiller, M.** (2022, July). *When ability is perceived as a fixed (or malleable) trait: Mindsets matter not only for learning, but also for teaching ability* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.

**Daumiller, M.**, Häkkinen, S. & Siegel, S. (2022, Juli). *Kurz erklärt: Open Science – Offene Wissenschaft* [Vortrag]. Lange Nacht der Wissenschaft, Augsburg.

**Daumiller, M.** (2022, Mai). *Lern- und Leistungsmotivation in Schule und Hochschule: Relevanz, Eigenschaften und Unterstützungs möglichkeiten* [Vortrag]. Actus academicus an der Philosophisch-Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Augsburg, Augsburg.

- Daumiller, M.** (2022, April). *Kompetenzen von Lehrpersonen: Forschung zu Motivation und Beratung von Lehrkräften in der Schule* [Keynote]. Einführungsveranstaltung der Weiterbildung zur Beratungslehrkraft 2022-2024 der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.
- Daumiller, M.**, Weidenbacher, A., Weeber, K., Dufter, J. & Dresel, M. (2022, Februar). *Unterschiedliche Ziele, unterschiedliches Verhalten? Erste Befunde eines Experiments zur Manipulation differenzierter Ziele in einem komplexen Lernspiel* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** & Bäulke, L. (2021). *Motivation und Prokrastination in der Hochschule: Was Motivation ist, wie wir sie fördern und Aufschieberitis umschiffen können* [Podcast]. Universität Graz. <https://unitube.uni-graz.at/paella/ui/watch.html?id=fe7557f3-11f7-4fc7-ad45-78fbc25dedee>
- Daumiller, M.** & Bäulke, L. (2021, November). *Motivation und Prokrastination in der Hochschule: Was Motivation ist, wie wir sie fördern und Aufschieberitis umschiffen können* [Vortrag]. Reihe „High Noon – Didaktik zu Mittag“ der Universität Graz, Graz, Österreich.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, González Cruz, H., Janke, S. & **Daumiller, M.** (2021, November). *Wer schummelt im Studium? Längsschnittstudie zum Zusammenhang zwischen selbstbezogenen Master- und Performanzzielen und akademischem Betrugsverhalten und potentieller Moderatoren* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Stupnisky, R., Daniels, L., & **Daumiller, M.** (2021, October). *Faculty members' goals, emotions, and perceived success: Comparing teaching and research domains* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Bäulke, L.<sup>‡</sup>, **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2021, Juli). *Zur Relevanz universitärer Kursmerkmale für akademische Prokrastination* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Bross, T.<sup>‡</sup>, Nett, U., & **Daumiller, M.** (2021, July). *Different goals, different emotions? A meta-analytic examination of the associations between achievement goals and achievement emotions* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, Kiltz, L., Dresel, M., & **Daumiller, M.** (2021, June). *How are achievement goals and well-being of university faculty related? Insights from a longitudinal study* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2021, May). *Goals as causes or consequences? Temporal dynamics between faculty goals, work-stress, and performance in teaching and research* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2021, January). *Achievement goals: Relevance to education, research issues and prospects, and practical interventions* [Talk]. University of Cincinnati, Cincinnati, O.
- Daumiller, M.** (2021, January). *Does teacher motivation matter for students' learning experiences? Evidence from two studies on how teachers' achievement goals and self-efficacy beliefs relate to students' perceived teaching quality and emotional experiences* [Talk]. Colloquium of the College of Interdisciplinary Educational Research, Luxembourg.
- Fritz, T.<sup>‡</sup>, Petersen, Ä., Janke, S., & **Daumiller, M.** (2021, January). *Elucidating the research on achievement goals and academic dishonesty: A systematic review and meta-analysis* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.

- Scharf, J., Meyer, J., **Daumiller, M.**, & Hübner, N. (2021, January). *How education matters to students: Evidence of incremental effects of socialized values of education on school achievement beyond domain-specific academic motivation* [Talk]. Colloquium of the College of Interdisciplinary Educational Research, Luxembourg.
- Daumiller, M.** (2020, Dezember). *Quo vadis? Promotion und dann?* [Vortrag und Diskussion]. Stammtischreihe der Graduiertenschule für Geistes- und Sozialwissenschaften (GGS), Augsburg.
- Loderer, K., Rinas, R., & **Daumiller, M.** (2020, December). *Student adaptability, emotions, and achievement: Navigating new academic terrains in a pandemic* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2020, July). *Objective indicators of learning engagement: A log data approach to better understanding the link between achievement goals and learning outcomes* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Kiltz, L.<sup>‡</sup>, Fokkens-Bruinsma, M., Jansen, E., Rinas, R., & **Daumiller, M.** (2020, June). “*If they struggle I cannot sleep well either*”: *Perceptions and interactions surrounding university student and teacher well-being* [Talk]. Teaching and Teacher Education Lab Meeting of the University of Groningen, Groningen, Netherlands.
- Daumiller, M.**, Greisel, M., Bäulke, L. & Nett, U. (2020, Mai). *Open Science: Forschungsprozess, Datenmanagement und Datenschutz in der Psychologie und empirischen Bildungsforschung* [Paneldiskussion]. Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Janke, S., Butler, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2020, Mai). *Welchen Mehrwert haben Profilanalysen zur Analyse der Effekte der Ziele von Lehrpersonen?* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2020, April). *University scholars' achievement goals, work stress, and performance in the teaching and research domains* [Paper presentation]. Spring-Workshop of the College of Interdisciplinary Educational Research, Frankfurt.
- Daumiller, M.** (2020, February). *Achievement motivation at school and university: Relevance, attributes, and practical implications* [Talk]. Brain and Motivation Research Institute at the University of Korea, Korea, South Korea.
- Daumiller, M.** (2020, February). *The German school system in international comparison* [Talk]. Brain and Motivation Research Institute at the University of Korea, Korea, South Korea.
- Daumiller, M.**, Fett, K., Boehler, A., Crivaro, D., & Dresel, M. (2020, January). *Attitudes towards errors and emotional reactions: A facereading approach* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2019, Oktober). „*Wissenschaftskrise*“? Prävalenz unlautererer Forschungspraktiken und Relevanz personengebundener Erklärungsansätze [Keynote]. SmP-Fall School „Wege aus der Wissenschaftskrise“, Augsburg.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2019, October). *University instructors' learning in professional training courses: How impactful are their achievement motivations?* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Greisel, M., Bäulke, L., Nett, U. & **Daumiller, M.** (2019, Juni). *Open Science Strategie der Psychologie und empirischen Bildungsforschung* [Vortrag]. Fachabschnittsbesprechung der Fächer Psychologie und empirische Bildungsforschung, Augsburg.

- Janke, S., & **Daumiller, M.** (2019, June). *When and under which circumstances do achievement goals influence dishonest behavior in academia?* Small Group Meeting with Allan Wigfield, Mannheim.
- Daumiller, M.** & Janke, S. (2019, Mai). *Betrugsverhalten von Studierenden: Unter welchem Umständen führen Performanzziele zu Betrug?* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der PH Weingarten, Weingarten.
- Greisel, M., & **Daumiller, M.** (2019, May). *Is process focus during university students' exam preparation associated with less procrastination and better performance?* [Talk]. Interdisciplinary Empirical Education Research Symposium, Augsburg.
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2019, May). *University instructors' achievement goals and subjective well-being* [Talk]. Interdisciplinary Empirical Education Research Symposium, Augsburg.
- Siegel, S.<sup>‡</sup> & **Daumiller, M.** (2019, Mai). *Erfassung theoriebezogener Einstellungen von Lehramtsstudierenden: Erste Ergebnisse einer Onlinestudie* [Vortrag]. Interdisziplinäres Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.**, Rinas, R., & Dresel, M. (2019, April). *Achievement goals of university instructors, professional learning behavior, and teaching quality: Determinants, consequences, and moderators* [Presentation]. 2nd Research Day of the Faculty of the Department of Philosophy and Social Sciences, University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2018, Dezember). *Selbstbezogene Ziele von Lehrenden an Schulen und Hochschulen* [Vortrag]. Kolloquium LehrerInnenbildung an der Universität Wien, Wien, Österreich.
- Siegel, S.<sup>‡</sup> & **Daumiller, M.** (2018, Dezember). „.... Wie hältst du es mit der Theorie?“: *Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie*. [Koreferat]. 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) an der Universität Augsburg, Augsburg.
- Greisel, M., & **Daumiller, M.** (2018, November). *Goals to success: Association of the effort in goal planning with exam performance and goal preferences in university students* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg. RG
- Rinas, R.<sup>‡</sup>, & **Daumiller, M.** (2018, November). *Achievement goals of university instructors and well-being: Comparisons across different countries and university systems* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, & Janke, S. (2018, October). *Academic dishonesty: When and under which circumstances do goals influence cheating of university students and researchers?* [Talk]. Psychological Research Colloquium of the University of Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2018, Juli). „*Stets motiviert bei der Sache*“: *Wie stabil ist der Lernerfolg von Studierenden über die Zeit und Veranstaltungen hinweg und welchen Einfluss haben Ziele und Erwartungen der Dozierenden?* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2018, Juni). *Promovieren mit/ohne Stipendium* [Vortrag]. Infoveranstaltung der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Hein, J.<sup>‡</sup>, Janke, S., Dickhäuser, O., **Daumiller, M.** & Dresel, M. (2018, Juni). *Selbstbezogene Ziele von Hochschuldozierenden: Bisherige Befunde, Projektkonzeption und erste Ergebnisse aus einem hochfrequenten Mikrolängsschnitt* [Vortrag]. Forschungskolloquium der Lehrstühle Pädagogische Psychologie und Bildungspsychologie der Universität Mannheim, Mannheim.

- Kücherer, B.<sup>‡</sup>, Dresel, M. & **Daumiller, M.** (2018, Juni). *Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation auf die Aufmerksamkeit von Dozierenden in hochschuldidaktischen Weiterbildungskursen* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.**, Gallenmiller, R., Trawin, A. & Janke, S. (2018, Mai). *Ziele, soziale Normen und Betrugsverhalten: Ergebnisse eines Experiments* [Vortrag]. Interdisziplinäres Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Greisel, M. & **Daumiller, M.** (2018, Mai). *Wer lernt effektiv, wer prokrastiniert? Die Bedeutung von persönlichen Zielen in der Klausurvorbereitung* [Vortrag]. Interdisziplinäres Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Siegel, S.<sup>‡</sup> & **Daumiller, M.** (2018, Mai). „... ach, lass mich mit der ganzen Theorie in Ruhe“: Ein erster Einblick in eine Mixed-Method-Studie [Vortrag]. Interdisziplinäres Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2018, Januar). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogene Effekte selbstbezogener Ziele* [Gastvortrag]. Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Würzburg.
- Daumiller, M.** (2017, November). *Forschungsleistung von Wissenschaftler(inne)n: Wie kann man sie sinnvoll erfassen und fachübergreifend vergleichen?* [Vortrag]. Interdisziplinäres Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Hein, J.<sup>‡</sup>, Janke, S., Dickhäuser, O., **Daumiller, M.**, & Dresel, M. (2017, November). *University instructors' learning goals, learning time and learning outcomes: A mediation analysis* [Talk]. Research Colloquium of the Departments of Pedagogical and Educational Psychology at the University of Mannheim, Mannheim.
- Daumiller, M.** (2017, Oktober). *Motivation für Lehre und Forschung: Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogene Effekte selbstbezogener Ziele von Wissenschaftler(inne)n* [Gastvortrag]. Universität Mannheim, Mannheim.
- Daumiller, M.** (2017, Mai). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Welche Ziele schützen vor Belastung und welche begünstigen berufliche Leistung?* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2017, Januar). *Gute Professoren ... sind selbstverliebt, manipulativ und rücksichtslos? Zum Zusammenhang von Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation in der Lehre* [Vortrag]. Wissenschaftliches Kolloquium der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, November). *University instructors' achievement goals for teaching and research: Structure, antecedents, and consequences of performance goals* [Talk]. Approach-Avoidance Research Group & Social Stress Lab Meeting at the University of Rochester, Rochester, NY.
- Daumiller, M.** (2016, Oktober). *Die Motivation wissenschaftlichen Nachwuchses für Lehre und Forschung: Bedingungen, Zusammenhänge und Auswirkungen* [Vortrag]. Interdisziplinäres Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Juni). *Verbesserung selbstregulierten Lernens in digitalen Medien durch kognitive und motivationale Prompts: Wie interagieren sie und wie wirken sie sich auf Lernerfolg aus?* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

- Daumiller, M.** (2016, Mai). *Finanzierungsmöglichkeiten in der Promotionsphase* [Vortrag]. Informationsveranstaltung der Graduiertenschule für Geistes- und Sozialwissenschaften (GGS), Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, April). *Motivation in Lehre und Forschung: Struktur, Bedingungen und Effekte selbstbezogener Ziele von Universitätsdozentinnen und -dozenten* [Vortrag]. Doktorandenforum der Studienstiftung des deutschen Volkes, Berlin.
- Daumiller, M.** & Tobisch, A. (2016, April). *Was ist Psychologie? Ist das auch was für Männer?* [Vortrag]. Girls' und Boys' Day der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Januar). *Auf die Motivation kommt es an: Lehre und Forschung von Universitätsdozentinnen und -dozenten* [Vortrag]. Wissenschaftliches Kolloquium der Studienstiftung des deutschen Volkes, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2016, Januar). *Persönliche Ziele Hochschuldozierender in Lehre und Forschung* [Vortrag]. Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** (2014, Dezember). „Überlegen Sie, wo Sie diese Inhalte anwenden könnten“: Effekte metakognitiver und motivationaler Prompts beim Lernen mit digitalen Medien [Vortrag]. Psychologische Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.
- Daumiller, M.** & Figas, P. (2014, Juli). *Pflicht oder Kür: Zielorientierungen von Hochschuldozierenden* [Vortrag]. Psychologische Forschungskolloquium der Universität Augsburg, Augsburg.

## Lernsoftware und Open Educational Ressources [4]

- Hein, J.‡, **Daumiller, M.**, Janke, S., Rinas, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2020). *Lehr-Evaluation-Online (LEO)* [Online Evaluationssoftware]. <https://www.lehr-evaluation-online.de/>
- Rinas, R.‡ & **Daumiller, M.** (2020). *Qualitativ hochwertige Online-Lehre: Was sagt die Pädagogische Psychologie* [Online Lernumgebung]. <https://zido2020.ew.r.appspot.com>
- Rinas, R.‡ & **Daumiller, M.** (2019). *Psychologische Forschungsmethoden für Anfänger* [Online Lernumgebung]. <https://mooc-250012.appspot.com>
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2015). *Psychologische Forschungsmethoden* [Online Lernumgebung]. <http://elektronisch-studieren.de/luf/>

## Qualifikationsarbeiten [4]

- Daumiller, M.** (2021). *Lern- und Leistungsmotivation in Schule und Hochschule: Relevanz, Eigenschaften und Unterstützungsmöglichkeiten* [Manteltext zur kumulativen Habilitation]. Universität Augsburg.
- Daumiller, M.** (2017). *Motivation von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in Lehre und Forschung: Studien zu Struktur, Bedingungen sowie lern- und leistungsbezogenen Effekten selbstbezogener Ziele* [Inauguraldissertation zur Erlangung des Grades des Dr. phil]. Universität Augsburg.
- Daumiller, M.** (2014). *Scaffolding learning with digital media: The potential of metacognitive and motivational prompts* [Unpublished masters thesis]. University of Augsburg.
- Daumiller, M.** (2013). *Klassifikation nicht-kompackter Flächen* [Unveröffentlichte Bachelorarbeit]. Universität Augsburg.

## Ausgewählte Presse- und Medienbeiträge [20]

- Daumiller, M.** (2024). *Achievement Goals, Performance, and Wellbeing* [Interview by Indika Dissanayake]. Podcast „The Mental Wellbeing Podcast“ (Ep. 47). <https://youtu.be/ZnojTj2VdDg?si=dgkKESpag8k4dhk7> [Spotify: <https://open.spotify.com/episode/19kPQ35ylpDDYHRxbn5s0p>, Apple: <https://podcasts.apple.com/gb/podcast/achievement-goals-performance-wellbeing-dr-martin-daumiller/id1660515655?i=1000647873966>]
- Daumiller, M.** (2024). *Der Mythos Lerntypen!* [Interview von Aylin Çerik]. Podcast „Pausenbrot“ des Salon5 von Correctiv. <https://de.player.fm/series/pausenbrot/der-mythos-lerntypen>
- Daumiller, M.** (2024). „*Ohne Motivation würden wir gar nichts tun*“ [Interview von Maria Dorner]. carpe diem (01/24; S. 124–127).
- Daumiller, M.** (2023). *Leistungsdruck in der Schule: Das kannst du besser, Papa!* [Interview von Klaus Raab]. ZEIT am Wochenende (35/2023). <https://www.zeit.de/zeit-magazin/familie/2023-08/leistungsdruck-schule-noten-eltern>
- Daumiller, M.** (2023). *Selbstbestimmungstheorie der Motivation* [Interview von Renate Köhl-Kuhn]. Podcast „Impulse für Lehrende“ (Staffel 1, Folge 15) des Goethe Institut. <https://open.spotify.com/episode/6WNd17ioqPNWwbWcpjbMEZ>
- Daumiller, M.** (2021). *Schon ein Lächeln kann helfen: Fünf Tipps vom Motivationspsychologen* [Interview von Katharina Dziacko]. Zeitschrift Augsburg Journal (2021/04).
- Daumiller, M.** & Bäulke, L. (2021). *Motivation und Prokrastination in der Hochschule: Was Motivation ist, wie wir sie fördern und Aufschieberitis umschiffen können* [Podcast]. Universität Graz. <https://unitube.uni-graz.at/paella/ui/watch.html?id=fe7557f3-11f7-4fc7-ad45-78fbc25dedee>
- Daumiller, M.**, Fritz, T., Petersen, Ä. & Janke, S. (2021). „*Es wird gar nicht so wenig, sondern in substanziellem Ausmaß betrogen*“: Betrugsverhalten im akademischen Kontext [Interview von Susanne Koch]. Zeitschrift Report Psychologie (2021/3, S. 8–11).
- Daumiller, M.**, & Rinas, R. (2021). *Teaching during COVID-19: The role of faculty motivations. How can we support faculty well-being and online teaching throughout COVID-19?* [Blog post]. Psychology Today. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/motivation-in-education/202104/teaching-during-covid-19-the-role-faculty-motivations>
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). *How resetting motivations can help faculty achieve better teaching and well-being during challenging times* [Blog post]. Times Higher Education. <https://www.timeshighereducation.com/campus/how-resetting-motivations-can-help-faculty-achieve-better-teaching-and-wellbeing-during>
- Daumiller, M.**, Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). *The power of positive thinking* [Interview by Lindsay McKenzie]. Inside Higher Ed. <https://www.insidehighered.com/news/2021/02/18/did-positive-thinking-boost-college-facultys-online-teaching>
- Janke, S., Rudert, S., Petersen, Ä., Fritz, T., & **Daumiller, M.** (2021). *Students “twice as likely to cheat” in online exams* [Interview by Anna McKie]. Times Higher Education. <https://www.timeshighereducation.com/news/students-twice-likely-cheat-online-exams>
- Pardey, C. (2021). *Onlineprüfungen luden zum Betrug ein* [Artikel]. Forschung und Lehre. <https://www.forschung-und-lehre.de/lehre/onlinepruefungen-luden-zum-betrag-ein-3786/>

- Bong, M., & Kim, S.-i. (2020). *Lab spotlight: Brain and Motivation Research Institute (bMRI) at Korea University* [Article]. AERA SSRL SIG Summer 2020 Newsletter (pp. 15–17). [https://ssrlsite.files.wordpress.com/2020/08/ssrl-summer-2020-newsletter\\_published.pdf](https://ssrlsite.files.wordpress.com/2020/08/ssrl-summer-2020-newsletter_published.pdf)
- Daumiller, M.** (2020). *Motivation* [Interview von Benedikt Wisniewski]. Podcast „Wissenschaft & Schule“ (Staffel 1, Folge 5) der Staatlichen Schulberatungsstelle für die Oberpfalz. <https://www.schule-in-bayern.de/beitrag/motivation-folge-5-zu-gast-dr-martin-daumiller>
- Hallermayer, M. (2020). *Wissenschaft und Wahrheit: Aktueller Sammelband zu Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* [Pressemitteilung]. Informationsdienst Wissenschaft (idw). <https://osf.io/hmfvu/>
- Rutsatz, M. (2020). *Wissenschaft und Wahrheit: Sammelband zu Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* [Pressemitteilung]. Universität Augsburg (UPD 20/62). <https://osf.io/mvqez/>
- Hallermayer, M. (2018). *Wissenschaft und Wahrheit: Vortragsreihe über Fehlverhalten und Betrug in der Wissenschaft* [Pressemitteilung]. Universität Augsburg (UPD 115/18). <https://osf.io/jrnq7/>
- Knoller, A. (2018). *Wahrheit, nichts als Wahrheit. Harald Lesch rettet die Wissenschaft aus der Vertrauenskrise* [Artikel]. Feuilleton regional der Augsburger Allgemeine (31.10.2018). <https://osf.io/cyb5s/>
- Daumiller, M.** (2017). *Erfolgreich in der Schule: Diese Eigenschaften sind notwendig* [Interview von Steffen Schill]. Blog LearnSolution: Mit Freude zum Ziel. <https://learnsolution.de/erfolgreich-in-der-schule-diese-eigenschaften-sind-notwendig/>

## Fortbildungen und Workshops [53]

- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2023, Dezember). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Persönalführung in Dillingen (B100, Nr.105/448).
- Daumiller, M.** (2023, November). *Akademisches Schreiben auf Deutsch und Englisch: Prinzipien, Strategien und Tipps*. Workshop anlässlich des Nachwuchs- und Vernetzungstag „Lehrerinnen- und Lehrerbildungsforschung“ der Universitäten Augsburg, Bamberg und Regensburg.
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2023, November). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Persönalführung in Dillingen (B100, Nr.105/384).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2023, November). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Persönalführung in Dillingen (B100, Nr.105/406).
- Daumiller, M.** (2023, Oktober). *Selbstwirksamkeit: Lehrkräfte stark machen*. Workshop im Rahmen der 19. Dillinger Beratungstage an der Akademie für Lehrerfortbildung und Persönalführung in Dillingen (Nr. 105/617D).

- Daumiller, M.** (2023, Oktober). *Selbstwirksamkeit: Schülerinnen und Schüler stark machen*. Workshop im Rahmen der 19. Dillinger Beratungstage an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (Nr. 105/617D).
- Daumiller, M.** & Karabulut, D. (2023, September). *Was ist Motivation und wie können wir sie stärken?* Workshop in der 15. Internationalen Konferenz für Deutsch als Fremdsprache in Athen, Griechenland.
- Daumiller, M.** (2023, März). *Erfassung und Förderung von Motivation im Unterricht: Fähigkeits-selbstkonzept und Zielorientierungen*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Greisel, M. (2023, Januar). *Tipps zur Datenanalyse mit R und fortgeschrittene Auswertungsverfahren*. Workshop im Retreat „Aktuelle Themen der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung“.
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2022, Dezember). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B99, Nr. 103/439).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2022, November). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B97, Nr. 103/408).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2022, November). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B98, Nr. 103/421).
- Daumiller, M.** & Rinas, R. (2022, Juli). *Qualitativ hochwertige Online-Lehre: Was sagt die Pädagogische Psychologie*. Hochschuldidaktische Fortbildung im Rahmen des ProfiLehre Zertifikat Hochschullehre der Bayerischen Universitäten in Augsburg.
- Daumiller, M.**, & Rinas, R. (2022, June). *Developing your academic writing skills*. Workshop at the EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference in Cádiz, Spain.
- Daumiller, M.** (2022, Mai). *Motivation von Lehrkräften fördern: Selbstwirksamkeitserwartungen*. Workshop auf dem BSV-Schulleitungskongress 2022 in Banz.
- Daumiller, M.** (2022, Mai). *Selbstwirksamkeit*. Workshop auf dem BSV-Schulleitungskongress 2022 in Banz.
- Daumiller, M.** & Rinas, R. (2022, März). *Qualitativ hochwertige Online-Lehre: Was sagt die Pädagogische Psychologie*. Hochschuldidaktische Fortbildung im Rahmen des ProfiLehre Zertifikat Hochschullehre der Bayerischen Universitäten in Augsburg.
- Daumiller, M.**, Greisel, M. & Fritz, T. (2022, Januar). *Grundlagen der Datenanalyse mit R*. Workshop im Retreat „Aktuelle Themen der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung“.
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2021, Dezember). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B94, Nr. 101/471).

- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2021, November). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B94, Nr. 101/444).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2021, Oktober). *Diagnostik und Förderung von Motivation in der Schule: Tests und Interventionsmöglichkeiten*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B94, Nr. 101/336).
- Daumiller, M.** & Karabulut, D. (2021, Oktober). *Online-Präsentation oder motivierender Unterricht – Schüler\*innen im Distanzunterricht motivieren*.
- Daumiller, M.** & Rinas, R. (2021, September). *Qualitativ hochwertige Online-Lehre: Was sagt die Pädagogische Psychologie*. Hochschuldidaktische Fortbildung im Rahmen des ProfiLehre Zertifikat Hochschullehre der Bayerischen Universitäten in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Greisel, M. (2021, Januar). *Fortgeschrittene Datenanalyse mit SPSS, JASP und R*. Workshop im Retreat „Aktuelle Themen der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ in Bernried.
- Daumiller, M.** & Rinas, R. (2021, Januar). *Qualitativ hochwertige Online-Lehre: Was sagt die Pädagogische Psychologie*. Hochschuldidaktische Fortbildung im Rahmen des ProfiLehre Zertifikat Hochschullehre der Bayerischen Universitäten in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2020, Dezember). *Erfassung und Förderung von Motivation in der Schule*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B93, Nr. 99/494).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2020, November). *Erfassung und Förderung von Motivation in der Schule*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B92, Nr. 99/449).
- Daumiller, M.**, Fett, K. & Rosentritt-Brunn, G. (2020, November). *Erfassung und Förderung von Motivation in der Schule*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B91, Nr. 99/400).
- Daumiller, M.** (2020, February). *The German school system in international comparison*. Workshop at the Brain and Motivation Research Institute, University of Korea, South Korea.
- Daumiller, M.** & Greisel, M. (2020, Januar). *Fortgeschrittene Datenanalyse mit R*. Workshop im Retreat „Aktuelle Themen der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ in Bernried.
- Daumiller, M.** (2019, November). *Erfassung und Förderung von Motivation in der Schule*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B88, Nr. 97/382).
- Daumiller, M.** (2019, Oktober). *Fragwürdige Forschungspraktiken unter der Lupe*. Workshop im Rahmen der SmP-Fall School „Wege aus der Wissenschaftskrise“ an der Universität Augsburg.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2019, Juli). *Quantitative Forschungsmethoden*. Mehrtägiger Workshop im Doktorandennetzwerk Digitales Lernen an der Ludwig-Maximilians-Universität München.

- Daumiller, M.** (2019, April). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B90, Nr. 96/053).
- Daumiller, M.** (2019, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B89, Nr. 96/045).
- Daumiller, M.** & Greisel, M. (2019, Februar). *Datenanalyse mit R – eigene Datensätze aufbereiten und analysieren: Einführung für Einsteiger\*innen und Erfahrungsaustausch für Fortgeschrittene*. Workshop im Zentrum für LehrerInnenbildung und interdisziplinäre Bildungsforschung in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Dresel, M. (2019, Januar). *Academic Writing*. Workshop im Retreat „Aktuelle Themen der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ in Babenhausen.
- Kiemer, K., Rosentritt-Brunn, G. & **Daumiller, M.** (2018, Dezember). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B87, Nr. 95/092).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2018, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 95/069).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2018, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B86, Nr. 95/080).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/035).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/043).
- Daumiller, M.** (2018, März). *Motivationsförderung und -diagnostik: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Grassinger, R. (2018, März). *Fördermaßnahmen zur Hochbegabung*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung zur qualifizierten Beratungslehrkraft der Staatlichen Schulberatung Schwaben in Augsburg.
- Siegel, S.‡, Tulis, M. & **Daumiller, M.** (2018, März). *Intelligenz-Struktur-Test I-S-T 2000R*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B85, Nr. 94/051).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2017, Dezember). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B84, Nr. 93/092).
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2017, November). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B83, Nr. 93/074).

- Daumiller, M.**, Drexler, K. & Eckerlein, N. (2017, Mai). *Motivationförderung im Unterricht*. Zweitägige Fortbildung im Auftrag der Realschule Gmund am Tegernsee.
- Daumiller, M.** (2016, Oktober). *Qualitative Inhaltsanalysen und Auswertungsstrategien in der empirischen Bildungsforschung*. Workshop im Rahmen des Interdisziplinären Forschungssymposiums Empirische Bildungsforschung (IFEB) in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Rosentritt-Brunn, G. (2016, Oktober). *Motivation und Selbstkonzept: SELLMO und SESSKO*. Fortbildung im Rahmen der Weiterbildung „Beratungslehrkraft“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen (B81, Nr. 91/108).
- Daumiller, M.** (2016, September). *Umgang mit MAXQDA bei der qualitativen Datenanalyse*. Workshop im Rahmen der 11..dgv-Doktorandentagung in Augsburg.
- Daumiller, M.** & Tobisch, A. (2016, April). *Geschlechtsbezogene Stereotype, Vorurteile und Stereotype Threat*. Workshop anlässlich des Girls' und Boys' Day der Universität Augsburg.
- Daumiller, M.** & Drexler, K. (2015, November). *Motivation und Lernbereitschaft fördern*. Eintägige Fortbildung im Auftrag der Berufsfachschulen für Altenpflege und Altenpflegehilfe der Diakonie Hochfranken in Hof.